|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE****“LEONARDO DA VINCI”****I.T.I.S. (CSTF07701X) I.P.AGR. E AMBIENTE IPAA – I.PSSAR (CSRA07701B) – ITCG (CSTD07701N)****87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) - Codice Meccanografico: CSIS07700B****Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 -** email: CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT | Programmazione |
| ANNO SCOLASTICO2016 / 2017 |
| Pagina 1 di 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo | - Biennio 1/2- Ultimo anno |
|   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | **Prof.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA  | DOCENTI  | MATERIA  | DOCENTI  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |  |
| Alunni iscritti  | n.  | di cui ripetenti | n.  | da altre sezioni | n.  |
| di cui femmine  | n.  | di cui promossi a giugno | n.  | da altri indirizzi | n.  |
| di cui maschi  | n.  | di cui diversamente abili | n.  | da altri istituti | n.  |

PARTE PRIMA

|  |
| --- |
| **1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)** |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |

|  |
| --- |
| **2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)** |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |   | Media  |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |   | Media  |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |   | Media  |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |   | Media  |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)*     |

|  |
| --- |
| **3. IMPEGNO (eventualmente in %)** |
| Notevole |  | Soddisfacente  |   | Accettabile |   |
| Discontinuo |  | Debole |   | Nullo |   |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe ed a casa |

|  |
| --- |
| **4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)** |
| Costruttivo  |  | Attivo |   | Recettivo |  | Continuo |   |
| Discontinuo  |  | Dispersivo |   | Opportunistico |  | Di disturbo |   |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |
|  **5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |  |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali*  | **1a**  | **2a**  |
| **Imparare ad imparare** 1. Organizzare il proprio apprendimento
2. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
3. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione

(formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Progettare** 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
2. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
3. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Comunicare** 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
3. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Collaborare e partecipare** a. Interagire in gruppo1. Comprendere i diversi punti di vista
2. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
3. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
2. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
3. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
4. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Risolvere problemi** 1. Affrontare situazioni problematiche
2. Costruire e verificare ipotesi
3. Individuare fonti e risorse adeguate
4. Raccogliere e valutare i dati
5. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Individuare collegamenti e relazioni** 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
2. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
3. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |   |   |
|   |   |
|   |   |

|  |
| --- |
| **6. OBIETTIVI MINIMI** |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:*  |
| Rispetto delle regole  |   | Correttezza nella relazione educativa e didattica |   | Continuità nella frequenza |   | Autocontrollo |   |

PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| **1. LIVELLO COGNITIVO** |
| Alto  |   |  Medio alto  |   |   |  Medio  |   |  | Medio basso  |  | Basso  |   |
|  | *Rilevato attraverso*  |  |
| Prove di ingresso  |   | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media  |   |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti*  |

|  |
| --- |
| **3. SCELTA DEI CONTENUTI** |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone*  |
| 1.  |
| 2.  |
|  n.  |

|  |
| --- |
| **4. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO** |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEP (Si acclude in allegato)  |

PARTE TERZA

|  |
| --- |
| **1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |
| --- |
| **2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE***(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* |
| Attività  | Referente  |
| 1.  |   |
| 2.  |   |
| n.  |   |

|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*   |

|  |
| --- |
| **4. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti.*  |

|  |
| --- |
| **ANNOTAZIONI** (Eventuali) |
|  |

Il coordinatore

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Consiglio di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_