|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE**  **“LEONARDO DA VINCI”**  **I.T.I.S. (CSTF07701X) I.P.AGR. E AMBIENTE IPAA – I.PSSAR (CSRA07701B) – ITCG (CSTD07701N)**  **87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) - Codice Meccanografico: CSIS07700B**  **Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 -** email: [CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT](mailto:CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT) | Programmazione |
| ANNO SCOLASTICO  2016 / 2017 |
| Pagina 1 di 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo | - Biennio 1/2  - Ultimo anno |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | **Prof.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | |  | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | da altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | da altri istituti | n. |

PARTE PRIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)** | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)** | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale  (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. IMPEGNO (eventualmente in %)** | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe ed a casa | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)** | | | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Recettivo |  | Continuo | |  | |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo | |  | |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | | | |
| **5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | | | | | | |  | |  |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali* | | | | | | | **1a** | | **2a** |
| **Imparare ad imparare**   1. Organizzare il proprio apprendimento 2. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio 3. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione   (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Progettare**   1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro 2. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità 3. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Comunicare**   1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità 2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. 3. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Collaborare e partecipare** a. Interagire in gruppo   1. Comprendere i diversi punti di vista 2. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità 3. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel   riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**   1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 2. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni 3. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni 4. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Risolvere problemi**   1. Affrontare situazioni problematiche 2. Costruire e verificare ipotesi 3. Individuare fonti e risorse adeguate 4. Raccogliere e valutare i dati 5. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni**   1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo 2. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica 3. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**   1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni | | | | | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. OBIETTIVI MINIMI** | | | | | | | |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

PARTE SECONDA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. LIVELLO COGNITIVO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alto |  | Medio alto | |  |  | Medio |  |  | Medio basso | | |  | Basso |  | |
|  | | | | *Rilevato attraverso* | | | | | |  | | | | | |
| Prove di ingresso | | |  | Valutazioni | | | | | |  | Informazioni Scuola Media | | | |  |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti* |

|  |
| --- |
| **3. SCELTA DEI CONTENUTI** |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. |
| 2. |
| n. |

|  |
| --- |
| **4. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO** |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEP (Si acclude in allegato) |

PARTE TERZA

|  |  |
| --- | --- |
| **1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**  *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* | |
| Attività | Referente |
| 1. |  |
| 2. |  |
| n. |  |

|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.* |

|  |
| --- |
| **4. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti.* |

|  |
| --- |
| **ANNOTAZIONI** (Eventuali) |
|  |

Il coordinatore

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_