

ALLEGATO A

PROGRAMMI E RELAZIONI SVOLTE V AGRO

ALLEGATO A

Programmi svolti

Docente : Erminia Marino

Programma di Italiano:

- Positivismo, naturalismo e verismo;
- Il verismo in Italia, caratteri e rappresentanti
 - Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica;
 - I Malavoglia: la trama;
 - Mastro don Gesualdo: la trama;
- Il Decadentismo;
 - Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica;
 - Il Piacere: la trama;
 - La pioggia nel pineto;
- Giovanni Pascoli: vita ,opere e poetica;
- Il fanciullino
- Myrica: Lavandare, X agosto, il lampo, Novembre
- Canti di Castelvecchio;
- Il gelsomino notturno;
- Il Futurismo;
 - Filippo Tommaso Marinetti;
 - IL Manifesto del Futurismo;
- Luigi Pirandello: vita ,opere e poetica;
- Il Fu Mattia Pascal: la trama;
- La maschera e la crisi dei valori
- L'umorismo
- Italo Svevo: vita, opere e poetica;
- La coscienza di Zeno :la trama;
- Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica;
- L'Allegria : Veglia, Fratelli; Soldati, San Martino del Carso, Mattina;
- Sentimenti del tempo e il dolore: Non gridate più;

Programma di storia

Docente : Erminia Marino

➤ **L'Europa dei Nazionalisti;**

- L'Italia Industrializzata ed imperialista;
- L'Europa verso la guerra;
- La Prima guerra mondiale;
- La pace instabile;

➤ **L'Europa dei Totalitarismi;**

- La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin;
- Mussolini "inventore" del Fascismo;
- 1929:la prima crisi globale;
- Il Nazismo;

➤ **Il crollo dell'Europa;**

- La seconda guerra mondiale;
- L'olocausto
- Il quadro internazionale del Dopoguerra;

Programma di Educazione Fisica

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo Agro

Anno scolastico 2019/2020

➤ **PARTE TEORICA**

➤ **MODULO 1**

- **SPECIALITÀ ATLETICHE**
 - *Lo Stadio e le Varie Specialità*
 - *I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera*

➤ **MODULO 2**

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
 - *Educazione alla Salute e alla Solidarietà*
 - *Alcolismo e Tabagismo e loro Correlazione nella Pratica Sportiva*
 - *Il Doping e le Sostanze Stupefacenti*

➤ **MODULO 3**

- **CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE**
 - *Giochi pre-sportivi e sportivi*
 - *Conoscenza regole di gioco*
 - *I fondamentali individuali*
 - *Conoscenza e applicazione degli schemi di gioco.*

➤ **MODULO 4**

- **IL PRIMO SOCCORSO - METODICHE DI INTERVENTO**
 - *L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva*
 - *Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine*

➤ **MODULO 5**

- **IL CORPO UMANO – ANATOMIA E FISIOLOGIA IN RELAZIONE ALLA PRATICA SPORTIVA**
 - *L'Apparato Cardio-circolatorio*
 - *L'allenamento e le qualità motorie*

➤ **MODULO 6**

- **ATTIVITÀ MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE**
 - *Benefici nella pratica dell'attività motoria in ambiente Naturale*
 - *Orinteering*
 - *Lo Scoutismo*

➤ **MODULO 7**

• ***L'ALIMENTAZIONE***

- *I Macronutrienti ed i principi alimentari*
- *L'alimentazione e l'integrazione nella pratica sportiva*
- *I disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia*
-

➤ **PARTE PRATICA**

• ***POTENZIAMENTO FISILOGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA***

- *Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria, di sviluppo generale,*
- *Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa; Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative, per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare, di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva*
-

• ***PALLAVOLO***

- *Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra*
- *Posizioni, ruoli e situazioni di gioco*
- *Organizzazione del gioco di attacco e di difesa*

Il Docente

Prof. Giuseppe Mazzei



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)
Codice Meccanografico: CSIS07700B
Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110
CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Materia: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Classe: 5° Agro

Prof.: SCALISE FRANCESCO

PROGRAMMA SVOLTO

U.D. 1: SOCIETA' CONTADINA E SOCIETA' RURALE

- Dallo sviluppo agricolo allo sviluppo rurale
- Concetti di ruralità e spazio rurale (secondo la carta rurale europea)
- Caratteristiche della società contadina e della società rurale.
- Fenomeni di esodo e spopolamento.
- Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura.
- Rapporti tra lo sviluppo agricolo allo sviluppo rurale nel tempo
- I concetti chiave dello sviluppo rurale
- Differenza tra settore primario, secondario e terziario

U.D. 2: LA QUESTIONE MERIDIONALE

- La questione meridionale ieri
- I moti frumentari
- Casse di risparmio e la cassa del mezzogiorno
- L'acquedotto pugliese
- La questione meridionale oggi

U.D. 3: POLITICHE DI SVILUPPO RURALE

- Le tappe fondamentali delle politiche di sviluppo rurale
- Evoluzione della PAC e la PAC attuale "Europa 2014-2020" (argomenti trasversali con la disciplina Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore)
- I Principi della nuova Politica di Sviluppo rurale (argomenti trasversali con la disciplina Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore)

U.D. 4: GLI ALBORI DELL'AGRICOLTURA

- La scoperta del fuoco
- La mezzaluna fertile
- L'età del bronzo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)
Codice Meccanografico: CSIS07700B
Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110
CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Materia: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Classe: 5° Agro

Prof.: SCALISE FRANCESCO

PROGRAMMA SVOLTO

U.D. 1: POLITICHE AGRICOLE COMUNITARIE, NAZIONALI, REGIONALI, ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO (OCM)

- Le tappe fondamentali dell'UE
- Le istituzioni dell'UE: Il Parlamento Europeo, La Commissione Europea, Il Consiglio Europeo, La Corte dei Conti
- Il diritto dell'UE: Regolamenti, Direttive, Decisioni, Raccomandazioni
- Evoluzione della PAC e la PAC attuale "Europa 2020"
- Politica agricola nazionale e regionale
- La politica per l'ambiente
- Le politiche per il settore alimentare

U.D. 2: L'AGRICOLTURA E L'INDUSTRIA AGROALIMENTARE

- L'agricoltura ed il sistema agroalimentare
- Definizione di Sistema Agroalimentare (SAA)
- Definizione di Filiera Agroalimentare
- Definizione di Settore
- Cenni sull'Organizzazioni dei Produttori (OP)
- Cenni sulle Cooperative

U.D. 3: VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

- La qualità dei prodotti agroalimentari e le relative componenti
- Ente di accreditamento (ACCREDIA) e certificatore
- Il sistema di autocontrollo HACCP
- Le certificazioni e la rintracciabilità
- Criteri di qualità degli alimenti, tracciabilità e sicurezza alimentare
- L'etichettatura dei prodotti alimentari
- I prodotti tipici DOP, IGP, STG, i marchi dei vini

Programma svolto di Religione Cattolica

A.S. 2019/2020

Classe V SEZ. A Agro

Insegnante Prof. Marco Spizzirri

Modulo I : Una società fondata sui valori cristiani

U.D. : 1) La solidarietà e il bene comune

- Dottrina sociale della Chiesa : Principio di solidarietà .
- Principio di sussidiarietà.
- Bene comune.

U. D. : 2) La salvaguardia dell'ambiente

- Una società fondata sui valori cristiani: Un ambiente per l'uomo.
- La tutela dell'ambiente nel diritto delle religioni.

U.D. : 3) Temi di Bioetica

-
- La vita: Riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta Biblica.
- La questione morale dell'aborto procurato.
- La questione morale sull'eutanasia.
- La questione morale della clonazione.
- La questione morale della procreazione assistita.
- La questione morale dei trapianti.
- La questione morale delle manipolazioni genetiche.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

DOCENTE: Pupo Loredana

CONTENUTI SVOLTI:

MODULO 1: RICHIAMI E COMPLEMENTI DI ALGEBRA

- ✓ Risoluzione algebrica e grafica delle equazioni e delle disequazioni di 1° e di 2° grado intere e fratte
- ✓ Richiami alle generalità della retta e della parabola

MODULO 2: INSIEMI E FUNZIONI

- ✓ Funzioni reali di variabile reale. Definizioni generali e terminologia sulle funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni reali, funzione limitata, funzione biunivoca, funzione crescente e decrescente, pari e dispari.
- ✓ Cenni sulle funzioni trascendenti
- ✓ Determinazione del dominio di una funzione
- ✓ Determinazione degli eventuali punti di contatto con gli assi cartesiani
- ✓ Determinazione degli intervalli di positività
- ✓ Insiemi numerici, intorno di un punto finito, intorno dell'infinito

MODULO 3: ANALISI INFINITESIMALE

- ✓ Punti di accumulazione
- ✓ Limiti di funzioni e funzioni continue
- ✓ Limite finito e infinito di una funzione reale al tendere di x ad un punto finito o all'infinito, limite destro e limite sinistro
- ✓ Funzioni continue. Limite di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui, studio del segno di una funzione, grafico probabile di una funzione algebrica razionale

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
IPA – IPSSAR
PROGRAMMA DI LINGUA STRANIERA INGLESE
SVOLTO NELLA CLASSE V AGRO
NELL'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

1) THE PLANTS:

The Life of Plants
The Parts of the Plant
The Process of Photosynthesis
How Plants are Used
The Importance of Plants
Plants and the Environment
Acid Rain: a Contemporary World Problem

2) A HEALTHY LIFE

Legumes, Cereals and Potatoes
Cereal Crops
The Potato

3) VEGETABLES and FRUIT

Tomato: Fruit or Vegetable?
Fruit bearing Plants
Pome Fruits
Stone Fruits or Drupes
Grapes
Soft Fruit / Berries
Citrus
Fruits from the world

programma **di Economia agraria e dello sviluppo territoriale** della classe quinta è stato articolato in sei moduli che hanno trattato le seguenti unità didattiche:

Modulo n°1 (I bilanci di settore)

- Criteri per l'esecuzione del bilancio parziale,
- Esecuzione di un conto colturale,
- Conto colturale di una coltivazione arborea,
- I bilanci dell'attività zootecnica,
- Il bilancio dell'attività enologica.

Modulo n°2 (L'economia delle macchine)

- Il parco macchine dell'azienda agraria,
- Macchine aziendali e contoterzismo,
- Il valore del parco macchine,
- La durata delle macchine,
- Il costo di esercizio
- Coefficiente di manutenzione delle macchine agricole.

Modulo n°3 (Giudizi di convenienza)

- Miglioramenti eseguiti dal proprietario,
- Miglioramenti eseguiti dall'affittuario o dall'usufruttuario,
- Costo del miglioramento.

Modulo n°4 (Estimo generale)

- Gli aspetti economici di stima,
- Aspetti economici e mercato perfetto,
- Il metodo di stima,
- Procedimenti per la stima del valore di mercato.

Modulo n°5 (Stima dei fondi rustici)

- Descrizione del fondo,

- Criteri di stima,
- Valore di mercato,
- Valore di trasformazione.

Modulo n°6 (Stima degli arboreti)

- Generalità,
- Valore della terra nuda,
- Valore di capitalizzazione,
- Valore del soprassuolo,
- Età del massimo tornaconto.

Testo in adozione: Economia agraria e dello sviluppo territoriale volume 2;

Autore: Stefano Amicabile;

Edizioni Hoepli.

I Docenti
Salvatore Gallo Paolo di Falco

PROGRAMMA DI AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Modulo n.1 - L'ecosistema bosco

- ☐ Il concetto di "bosco"
- ☐ Il bosco e la sua evoluzione
- ☐ I fattori che influenzano lo sviluppo del bosco
- ☐ La definizione di bosco
- ☐ La struttura del bosco
- ☐ La classificazione del bosco

Modulo n. 2 - L'azione del bosco sul clima e sul terreno

- ☐ Le funzioni del bosco

Modulo n. 3 - Selvicoltura e l'ecosistema bosco

- ☐ Che cos'è la selvicoltura
- ☐ Le origini della selvicoltura
- ☐ La selvicoltura moderna
- ☐ Gli sviluppi più recenti della selvicoltura

Modulo n. 4 - La conoscenza del bosco

- ☐ L'importanza di conoscere il bosco
- ☐ La definizione degli interventi colturali

Modulo n.5 - La vivaistica

- ☐ Le fasi della pratica vivaistica forestale

Modulo n.6 - Il governo del bosco

- ☐ Riproduzione, rinnovazione e governo del bosco
- ☐ Il governo a ceduo
- ☐ Il governo ad alto fusto

Modulo n.7 - Il trattamento del bosco

- ☐ Le modalità di taglio
- ☐ I boschi coetanei e disetanei
- ☐ Il trattamento del bosco ceduo
- ☐ Il trattamento del bosco ad alto fusto
- ☐ I trattamenti compositi

Modulo n.8 - Il miglioramento del bosco

- ☐ La conversione di un bosco ceduo in alto fusto
- ☐ Gli interventi di ricostituzione dei boschi

Modulo n. 9 - La formazione del bosco

- ☐ Il rimboschimento
- ☐ Le differenze rispetto al passato
- ☐ Le fasi della formazione di un nuovo bosco
- ☐ La preparazione del terreno
- ☐ L'impianto
- ☐ Le cure colturali
- ☐ Il programma selvicolturale di gestione o programma di manutenzione

Modulo n.10 - I lavori e la pianificazione forestale-

- ☐ I lavori forestali
- ☐ La pianificazione forestale
- ☐ Gli strumenti della pianificazione forestale

Modulo n.11 – Il bacino idrografico

- ☐ Aspetti generali
- ☐ Il trasporto solido, i versanti e gli alvei
- ☐ Le frane
- ☐ La dinamica degli alvei.

Modulo n.12 – Arboricoltura da legno

- ☐ Le tipologie di impianto
- ☐ Scelte delle specie e del materiale vivaistico
- ☐ Le lavorazioni del terreno e le tecniche colturali
- ☐ La pioppicoltura ed altre specie

Modulo n.13 – L'alpicoltura

- ☐ Il pascolo
- ☐ La gestione del pascolo
- ☐ Gli interventi migliorativi del pascolo

Il Docente

Prof. Fabrizio PAESE

RELAZIONI V AGRO

Relazione Finale di italiano e storia

A.S. 2019/2020

Classe V agro

Docente Prof: Erminia Marino

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 10 alunni, ha richiesto per buona parte dell'anno scolastico un'attività didattica assai impegnativa. Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. La preparazione media raggiunta è discreta. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mentre altri si sono contraddistinti per impegno e risultati eccellenti. Il clima all'interno della classe, è sempre stato buono, anche perché ho avuto la fortuna di seguire la classe sin dal primo anno scolastico..

Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un terzo degli alunni, una fascia intermedia formata da circa un terzo dei rimanenti e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale.

Nel raggiungimento degli obiettivi, notevole rilevanza, purtroppo, ha avuto la situazione venutasi a creare con il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020, che ha di fatto chiuso le scuole alla normale attività didattica. Il Governo, in particolare con la nota MIUR 388 del 17 marzo 2020 e col Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, ha reso obbligatoria la Didattica a Distanza, a causa dell'emergenza pandemica per il CoVid-19. La sospensione delle lezioni è stata inattesa e improvvisa, questo ha provocato un forte disorientamento negli alunni e nei docenti, ma, considerata la necessità di proseguire comunque con l'insegnamento al fine di garantire il diritto costituzionale allo studio, nel giro di breve tempo la scuola ha attivato la piattaforma istituzionale Google Suite che tutti i docenti e tutti gli studenti e questo ha consentito di riacquistare una regolarità nella didattica, sebbene con grandi differenze rispetto a quella in presenza. Nel rispetto della normativa, tutti i docenti hanno rimodulato le loro programmazioni, cercando di favorire una didattica inclusiva che tenesse conto delle esigenze di ogni studente, privilegiando metodi didattici basati sul potenziamento delle competenze informatiche, sullo spirito di collaborazione, sulla capacità di interagire in modo costruttivo. Anche i metodi di valutazione sono stati riadattati in base alla Dad, per premiare l'impegno, l'assiduità nella partecipazione, la puntualità nelle consegne, etc. Purtroppo non tutti gli studenti della classe hanno raggiunto livelli adeguati di competenze, ma buona parte di essi ha certamente migliorato l'autonomia di giudizio e la capacità critica, il rispetto delle regole, il senso di responsabilità e la capacità organizzativa. Gli alunni hanno sicuramente imparato a relazionarsi con gli altri anche a distanza e hanno acquisito strumenti utili a sviluppare le attitudini personali in vista delle scelte future.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alle capacità individuali e alle conoscenze acquisite si può affermare che la classe nel complesso ha raggiunto una preparazione sufficiente e gli alunni, anche se con le dovute differenziazioni, in termini di competenze acquisite, riescono a padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZE:

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CAPACITA':

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

ABILITA':

E' in grado di: n Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale n Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale n Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati n Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale n Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista n Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informale

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lettura diretta dei testi
- Utilizzo di audiovisivi
- Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Esercitazioni tipo primo prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Testi antologici

Schemi e mappe esplicative

Video e documentari

PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

Prof. Erminia Marino

Data 26 maggio 2020

Relazione Finale del Docente

A.S. 2019/2020

Classe V Agrotecnico

Docenti Prof: Francesco Scalise

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Attualmente la classe è composta da 10 alunni.

Due alunni si avvalgono di Programmazione Individualizzata, una paritaria e una differenziata.

Per questi allievi è stato predisposto il PEI.

Gli alunni sono stati seguiti, nell'anno scolastico in corso, da due docenti di sostegno, dal Prof.

Pedace Leonardo e dal Prof. Lacava Domenico.

Come Docente nuovo dell'Istituto, le informazioni riguardanti la classe sono riferite all'andamento didattico disciplinare mostrato dagli allievi nel corrente anno scolastico, dal quale si evince un atteggiamento positivo per quanto attiene correttezza, interesse, disciplina e rispetto delle regole dell'Istituto. La frequenza degli alunni è risultata regolare per la maggior parte di essi, nonostante si registra una partecipazione discontinua alla DaD. In merito all'andamento didattico emerge un profilo variegato sia per quanto concerne la partecipazione, evidenziando che alcuni alunni hanno mostrato un costante interesse che si traduce in una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento raggiungendo risultati ottimi; altri alunni, invece, sono caratterizzati da un modesto livello di attenzione e impegno più discontinuo.

Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da ascolto abbastanza attento più che da vivace interazione.

Gli studenti hanno lavorato in modo adeguato ad ogni attività proposta, risultando maggiormente interessati verso quei contenuti disciplinari riguardanti attività pratiche o per compiti di realtà, consentendo in tal modo un clima sereno e regolare di svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato. La classe ha mostrato in definitiva livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti. I contenuti disciplinari previsti nelle programmazioni dipartimentali sono stati svolti completamente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli obiettivi educativi-formativi di seguito riportati:

- Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze;
- Rispetto delle Istituzioni;
- Capacità di cooperazione, collaborazione e confronto;
- Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e cultura differenti;
- Rispetto dell'ambiente, come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale

risultano in linea generale raggiunti.

In merito alla situazione della classe rispetto agli obiettivi didattici specifici della disciplina, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

- Conoscere l'evoluzione storica delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali;
- Sviluppo economico in Italia ed in Europa, analisi del territorio e delle attività economiche.
- Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio;
- Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura.

COMPETENZE

- Individuare le tendenze di sviluppo e le azioni di stimolo e di sostegno nelle attività agricole;
- Raccogliere dati e individuare, una possibile interpretazione;

CAPACITA'

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze, organizzarli e rielaborarli, ma alcuni allievi evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite. Inoltre tutto il gruppo classe a seguito dell'emergenza epidemiologica hanno acquisito buone capacità informatiche.

ABILITA'

- Individuare le tendenze di sviluppo di un territorio e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.

METODOLOGIA In corso d'anno sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- **Lezione frontale orale;**
- **Lezione partecipativa, dialogata;**
- **Discussione guidata**
- **lezione interattiva**
- **esercitazioni**
- **lavori di gruppo**
- **simulazioni**
- **ricerche individuali**
- **problem solving**
 - **altro** (piattaforme didattiche google classroom, video lezione mediante applicazione Skype e google meet

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati esplicitati agli studenti gli obiettivi minimi, gli obiettivi intermedi, i criteri di valutazione, le relative modalità di svolgimento attività di recupero ed i criteri adottati per la valutazione del comportamento.

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- **Interrogazione orale;**
- **Simulazioni di colloquio Esame di Stato;**
- **test, temi, questionari, esercizi, problemi;**
- **Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione;**
- **Discussioni guidate;**
- **Prove strutturate;**
- **Prove semistrutturate**

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti modalità _di recupero e di approfondimento:

- **Gruppi di studio e tutoraggio da parte degli studenti più preparati (cooperative learning);**
- **Recupero in itinere in pausa didattica in orario curricolare;**
- **Peer tutoring;**
- **Mappe concettuali;**
- **Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;**
- **Studio individuale**

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- **Schemi e mappe esplicative**

- Visite guidate, uscite didattiche, sopralluoghi
- **Utilizzo di Lim o altri dispositivi multimediali**
- **Attività di ricerca ed approfondimento**
- **Visione di video didattici di approfondimento**
- **Attività in coppia/gruppo in cooperative learning e peer tutoring**
- **Partecipazioni a convegni**

PROGRAMMA SVOLTO Vedi programma allegato

Relazione Finale del Docente

A.S. 2019/2020

Classe V Agrotecnico

Docenti Prof: Francesco Scalise – _Di Falco Paolo

DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Attualmente la classe è composta da 10 alunni.

Due alunni si avvalgono di Programmazione Individualizzata, una paritaria e una differenziata.

Per questi allievi è stato predisposto il PEI.

Gli alunni sono stati seguiti, nell'anno scolastico in corso, da due docenti di sostegno, dal Prof.

Pedace Leonardo e dal Prof. Lacava Domenico.

Come Docente nuovo dell'Istituto, le informazioni riguardanti la classe sono riferite all'andamento didattico disciplinare mostrato dagli allievi nel corrente anno scolastico, dal quale si evince un atteggiamento positivo per quanto attiene correttezza, interesse, disciplina e rispetto delle regole dell'Istituto. La frequenza degli alunni è risultata regolare per la maggior parte di essi, nonostante si registra una partecipazione discontinua alla DaD. In merito all'andamento didattico emerge un profilo variegato sia per quanto concerne la partecipazione, evidenziando che alcuni alunni hanno mostrato un costante interesse che si traduce in una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento raggiungendo risultati ottimi; altri alunni, invece, sono caratterizzati da un modesto livello di attenzione e impegno più discontinuo.

Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da ascolto abbastanza attento più che da vivace interazione.

Gli studenti hanno lavorato in modo adeguato ad ogni attività proposta, risultando maggiormente interessati verso quei contenuti disciplinari riguardanti attività pratiche o per compiti di realtà, consentendo in tal modo un clima sereno e regolare di svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato. La classe ha mostrato in definitiva livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti. I contenuti disciplinari previsti nelle programmazioni dipartimentali sono stati non svolti completamente, dovuto al programma troppo vasto, alla mancanza di prerequisiti ed all'attività di recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari propedeutici della disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi-formativi di seguito riportati:

- Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze;
- Rispetto delle Istituzioni;
- Capacità di cooperazione, collaborazione e confronto;
- Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e cultura differenti;
- Rispetto dell'ambiente, come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale

risultano in linea generale raggiunti.

In merito alla situazione della classe rispetto agli obiettivi didattici specifici della disciplina, sono

stati raggiunti i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

- Assistenza tecnica in agricoltura;
- Gli aspetti e relativa normativa della PAC;
- Conoscere le politiche di sviluppo rurale nella comunità europea;
- I principali aspetti della qualità;
- La multifunzionalità come risorsa;
- Le organizzazioni di categoria ;
- i mercati agricole le organizzazioni (OCM)
- Funzioni e principi delle certificazioni di qualità e del sistema HACCP.
- Norme sulla trasparenza e tracciabilità dei prodotti agroalimentari

COMPETENZE

- Usare il linguaggio scientifico attinente alla disciplina in modo corretto
- Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente.
- Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.
- Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza secondo le normative nazionali e comunitari
- Definire schemi progettuali e piani di sviluppo per valorizzare ambienti rurali;
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie;
- Osservare, descrivere ed analizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;

CAPACITA'

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze, organizzarli e rielaborarli, ma alcuni allievi evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e

fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite. Inoltre tutto il gruppo classe a seguito dell'emergenza epidemiologica hanno acquisito buone capacità informatiche.

ABILITA'

- identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità;
- rilevare la normativa ambientale e di settore;
- Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali;
- Saper effettuare un piano di autocontrollo HACCP
- Saper elaborare un'etichetta alimentare
- Conoscere i principali prodotti di qualità del territorio e la relativa normativa
- Effettuare collegamenti tra qualità, HACCP, multifunzionalità ed il PCTO;
- Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti agroalimentari, le linee della politica agricola comunitaria, nazionale e regionale;
- Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità.

METODOLOGIA

In corso d'anno sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- **Lezione frontale orale;**
- **Lezione partecipativa, dialogata;**
- **Discussione guidata**
- **lezione interattiva**
- **esercitazioni**
- **lavori di gruppo**
- **simulazioni**
- **ricerche individuali**
- **problem solving**
- **altro** (piattaforme didattiche google classroom, video lezione mediante applicazione Skype e google meet)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati esplicitati agli studenti gli obiettivi minimi, gli obiettivi

intermedi, i criteri di valutazione, le relative modalità di svolgimento attività di recupero ed i criteri adottati per la valutazione del comportamento.

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- **Interrogazione orale;**
- **Simulazioni di colloquio Esame di Stato;**
- **test, temi, questionari, esercizi, problemi;**
- **Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione;**
- **Discussioni guidate;**
- **Prove strutturate;**
- **Prove semistrustrate**

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti modalità di recupero e di approfondimento:

- **Gruppi di studio e tutoraggio da parte degli studenti più preparati (cooperative learning);**
- **Recupero in itinere in pausa didattica in orario curricolare;**
- **Peer tutoring;**
- **Mappe concettuali;**
- **Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;**
- **Studio individuale**

STRUMENTI DIDATTICI

- **Libri di testo in adozione**
- **Schemi e mappe esplicative**
- **Visite guidate, uscite didattiche, sopralluoghi**
- **Utilizzo di Lim o altri dispositivi multimediali**
- **Attività di ricerca ed approfondimento**
- **Visione di video didattici di approfondimento**

- **Attività in coppia/gruppo in cooperative learning e peer tutoring**
- **Partecipazioni a convegni**

PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

I DOCENTI

Prof. Francesco Scalise Prof. Paolo di Falco

Relazione Finale di Economia agraria e dello sviluppo territoriale
A.S. 2019/2020
Classe V Agrotecnico
Docenti Prof: Gallo Salvatore – Di Falco Paolo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Attualmente la classe è composta da 10 alunni.

Due alunni si avvalgono di Programmazione Individualizzata, una paritaria e una differenziata.

Per questi allievi è stato predisposto il PEI.

Gli alunni sono stati seguiti, nell'anno scolastico in corso, da due docenti di sostegno, dal Prof. Pedace Leonardo e dal Prof. Lacava Domenico.

Il profilo della maggior parte della classe si è evoluto nel corso del triennio in positivo per quanto attiene correttezza, partecipazione alle attività scolastiche, interesse; per quanto riguarda la partecipazione, alcuni alunni si segnalano per un costante interesse che si traduce in una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento; altri alunni, invece, sono caratterizzati da un modesto livello di attenzione e impegno più discontinuo.

La frequenza è risultata sempre complessivamente adeguata per la maggior parte degli alunni tranne che per pochi.

Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da ascolto abbastanza attento più che da vivace interazione.

Gli studenti hanno lavorato in modo adeguato ad ogni attività proposta, consentendo il regolare svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato; alcuni hanno contribuito in modo piuttosto significativo e personale a vari progetti, che hanno avuto eco sia nella vita della scuola sia all'esterno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.

Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza.

Gestione dei bilanci di trasformazione.

Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.

Valutazione delle colture arboree.

COMPETENZE

Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.

Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente.

Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.

Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.

CAPACITA'

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.

Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza.

Gestione dei bilanci di trasformazione.

Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.

Valutazione delle colture arboree.

COMPETENZE

Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.

Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente.

Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.

Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.

CAPACITA'

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze ed organizzarli, ma alcuni allievi evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite.

ABILITA'

Interpretare il significato dei fattori della produzione e la loro dinamica nei processi produttivi.

Compilare il bilancio economico e derivare il risultato economico delle attività produttive.

Saper effettuare un conto colturale ed eseguire il bilancio dell'attività zootecnica.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe

Simulazione di seconda prova scritta

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Testi antologici

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

Prof. Gallo Salvatore

Prof Di Falco Paolo

Relazione Finale di Religione Cattolica
A.S. 2019/2020
Classe V A Agro
Docente Prof: Spizzirri Marco

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nella classe V A Agro il programma è stato svolto secondo gli obiettivi e i parametri pianificati nella programmazione iniziale.

Sulla base della situazione di partenza, si è riscontrato un'attenzione ed una partecipazione costante, un impegno regolare ed un metodo di lavoro ordinato riguardando la maggior parte degli alunni, un'attenzione ed una partecipazione non sempre costante, riguardo altri allievi. In genere sono apparsi ben disposti al dialogo educativo e nel corso dell'anno scolastico hanno sviluppato un processo di maturazione eccellente. Si sono distinti per la loro partecipazione alle lezioni costantemente molto motivati ed attivi. Alcuni alunni, esprimendo particolare coinvolgimento personale nell'approccio alle varie tematiche proposte e in parecchi hanno vissuto la riflessione collettiva come un momento di confronto costruttivo; si è rilevato a tal proposito, il progressivo maturare di un atteggiamento sempre più aperto all'ascolto di convinzioni e prospettive in una crescente capacità di dialogo.

Alcuni alunni, pur mostrando una certa insofferenza a seguire il percorso didattico con sistematicità e rigore di analisi nell'articolazione progressiva di concetti e contenuti, hanno manifestato discrete abilità intuitive e, sebbene attraverso piste di carattere insolite, sono approdati ad interessanti riflessioni critiche collettive e originali elaborazioni personali.

Si è dato molto spazio alla discussione guidata, per stimolare l'interesse ed la partecipazione partendo naturalmente dal vissuto degli studenti. Si è cercato anche attraverso la visione di film, di approfondire l'analisi di temi che riguardavano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che tendono autenticamente umana la vita. A tal proposito si sottolinea che quasi la maggior parte degli alunni ha manifestato un senso piuttosto accentuato dell'appartenenza sociale e ha vissuto con serietà il suo rapporto con lo studio e la vita della comunità scolastica, condividendo con motivato rispetto norme, valori e loro significato.

Il clima relazionale è sempre stato sereno, collaborativo e improntato al rispetto reciproco.

Sono stati in particolare approfonditi alcuni temi di ordine morale ed esistenziale, come l'impegno per il bene comune e per la promozione dell'uomo, con particolare riferimento alla questione razziale, al principio di tolleranza, al valore della non-violenza.

Rispetto a queste tematiche, il messaggio cristiano è stato presentato come proposta portatrice di valori universali e pertanto in grado di contribuire validamente alla crescita integrale della persona.

L'itinerario educativo ha cercato di stimolare negli alunni il senso critico necessario per confrontarsi in modo maturo con la realtà e con le varie proposte etiche attuali ed essere in grado di compiere scelte responsabili e motivate rispetto alle questioni morali, al di là di ogni formalismo e di ogni imposizione di modelli da parte della società.

Nell'itinerario didattico sono state utilizzate prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva esperienziale, antropologica, storica, biblica e teologico-sistematica, anche allo scopo di favorire la dimensione multidisciplinare e l'integrazione con gli apporti culturali provenienti dalle altre discipline.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività, al confronto e al dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE :

Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. Temi di Bioetica.

Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

COMPETENZE/ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità

CAPACITA'/ ABILITA' : Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

.....

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Dad : Didattica a Distanza
Lezione frontale classica
Lezione partecipativa, dialogata
Esercitazione individuale
Lavori (o esercitazioni di gruppo)
Lettura diretta dei testi
Utilizzo di audiovisivi
Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

domande a risposta multipla

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Testi antologici

Schemi e mappe esplicative

Dad Classroom Meet

Whatsapp

Skype

PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato.

Prof. Spizzirri Marco

Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali

A.S. 2019/2020

Classe V - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Docenti Prof: Paese Fabrizio – Di Falco Paolo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti, di questi due seguono una programmazione individualizzata; per uno di loro si è seguita una programmazione paritaria mentre per l'altro ragazzo si è deciso di seguire una programmazione differenziata, e per entrambi è stato predisposto il PEI.

Nel complesso, durante l'intero anno scolastico, l'interesse per la disciplina "Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali" è stato adeguato. Le lezioni sono state seguite con un discreto interesse ed una buona partecipazione solo dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti, hanno assimilato i concetti fondamentali e non hanno avuto difficoltà nell'acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Solo un esiguo numero, durante il corso dell'anno ha evidenziato carenze, che gradualmente sono state colmate. Nell'insieme la situazione si presenta piuttosto omogenea, ad esclusione di alcuni alunni che mostrano tuttora lacune. Nonostante tutte le difficoltà incontrate per la situazione drammatica dovuta alla vicenda del "Corona Virus", nuove metodologie da seguire, strumenti informatici da utilizzare, problemi logistici, di linea internet e tanto altro, gli allievi chi più e chi meno, durante il corso di studio hanno seguito con interesse ed entusiasmo gli argomenti illustrati nella disciplina, che sono stati trattati con molta semplicità ed organicità, ed hanno partecipato al dialogo educativo, intervenendo e chiedendo delucidazioni sulle varie tematiche. Il comportamento è stato piuttosto disciplinato, consentendo così di svolgere in parte il programma come previsto dalla programmazione. Le abilità disciplinari sono state analizzate attraverso nuove metodologie, prove individuali scritte, discussioni libere e conseguenti osservazioni, nonché in relazione alle attività svolte nell'intero periodo di lezione. Si possono così individuare i seguenti gruppi:

☐ 1° gruppo formato da alunni le cui conoscenze e abilità risultano piuttosto buone;

☐ 2° gruppo formato da alunni in possesso di parziali abilità di base che appaiono peraltro sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- ☐ Elementi di ecologia forestale, di selvicoltura e di botanica forestale.
- ☐ Principi di agronomia applicata alla difesa del suolo.
- ☐ Sistema bosco nel complesso
- ☐ Classificazione dei boschi e classificazioni ecologiche del territorio italiano.
- ☐ Governo e trattamento del bosco e difesa del suolo
- ☐ Vincolo idrogeologico e normativa forestale
- ☐ Arboricoltura da legno
- ☐ Gestione della montagna - Alpicoltura e gestione dei pascoli

Relazione finale di Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali

COMPETENZE

Utilizzare strumenti tecnici forestali (martello forestale – martello numeratore – cavalletto dendrometrico – impsometro – gps);

Leggere mappe catastali, corografiche e topografiche

Usare e produrre in modo sommario la documentazione per un a buona gestione del bosco e della montagna – progetto taglio boschivo.

CAPACITA'

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze ed organizzarli, ma alcuni allievi evidenziano capacità maggiori di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite.

ABILITA'

Interpretare il significato una razionale gestione del bosco e del territorio

Riconoscere le principali specie forestali del nostro territorio.

Stilare un relazione tecnica per la progettazione di un arboreto da legno.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- ☑ Lezione frontale classica
- ☑ Lezione partecipativa, dialogata
- ☑ Esercitazione individuale
- ☑ Lavori (o esercitazioni di gruppo)
- ☑ Lettura diretta dei testi
- ☑ Utilizzo di audiovisivi
- ☑ Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- ☑ Interrogazione orale
- ☑ Test
- ☑ Discussioni guidate
- ☑ Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe
- ☑ Simulazione di seconda prova scritta
- ☑ Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte e chiuse
- ☑ Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

Relazione finale di Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali

ATTIVITÀ DI RECUPERO

☑ Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- ☑ Pausa didattica
- ☑ Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Strumenti informatici – Dispense – Video – riviste specializzate

PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

Prof. Paese Fabrizio

Relazione Finale di MATEMATICA
A.S. 2019/2020
Classe V AGRO
Docente Prof.ssa: PUPO LOREDANA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VAGRO è una classe che seguo con continuità scolastica da quattro anni. La situazione interna è sempre stata fortemente eterogenea; da una parte allievi collaborativi e motivati verso le attività formativo-educative, dall'altra parte un gruppo che ha esternato un atteggiamento poco incline all'approfondimento e alla partecipazione attiva. Durante la fase della DaD, per disparati motivi, non facili sono stati i contatti con i ragazzi e la disponibilità all'impegno e alla presenza online alle lezioni è stata poco costante e non sempre attiva. Nella trattazione dei vari argomenti è stata data molta importanza all'applicazione della matematica, evitando però il concetto classico secondo cui prima si studia la teoria e poi si fa vedere come essa si applichi a problemi per lo più inventati ad hoc. Partendo da esempi tratti da conoscenze già acquisite, da fatti rilevati dalla comune esperienza o da questioni concrete riferite anche ad altre discipline, idonei a far insorgere in modo naturale congetture, ipotesi e problemi, si è cercato da una parte di sviluppare nei ragazzi capacità di osservazione, di intuizione, di analisi e di sintesi, e, dall'altra, far acquisire autonomamente agli allievi le tecniche risolutive e le definizioni delle regole generali. E' stata favorita la discussione collettiva per permettere loro di approfondire argomenti già studiati, per favorire il conseguimento della padronanza di quanto appreso, per sviluppare la capacità di riflessione, per migliorare l'abilità di inserirsi nelle conversazioni, per abituare ad esporre i propri pensieri ordinatamente e a difendere le proprie tesi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il percorso didattico-educativo-formativo ha gravitato sempre intorno agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale in modo da consentire agli allievi l'apprendimento dei contenuti disciplinari previsti e, unitamente, rafforzare competenze e abilità trasversali tali da consentire loro di essere in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche mediante l'analisi critica, l'individuazione di modelli di riferimento, l'elaborazione personale di strategie risolutive, la verifica e la coerenza dell'attendibilità dei risultati ottenuti, attraverso l'utilizzo costante di un linguaggio scientifico indispensabile per comunicare in una società sempre più dominata dalla tecnologia e dalla scienza.

Seppur in maniera non omogenea, in relazione alle conoscenze e alle competenze individuali sviluppate nel corso del quinquennio e agli interessi personali degli alunni, gli obiettivi minimi programmati sono stati sostanzialmente raggiunti dalla totalità del gruppo classe.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Acquisire conoscenze semplici dell'analisi matematica
- Leggere grafici di funzioni

- Conoscere gli elementi essenziali per descrivere l'andamento grafico di semplici curve algebriche

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate. Descrive i procedimenti seguiti, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico.
- Acquisire il linguaggio, i contenuti e i procedimenti caratteristici della disciplina.
- Comprendere le capacità di previsione e di interpretazione della Matematica nei riguardi dei fenomeni non solo naturali, ma anche economici, sociali e della vita reale in genere.
- Ricercare, analizzare, interpretare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state parte integrante di ogni lezione. Queste, basate sul confronto dialogico-discorsivo, sull'apprendimento cooperativo, hanno permesso un monitoraggio continuo degli apprendimenti individuali e, di conseguenza, una valutazione costante del profitto degli allievi. In riferimento alle diverse peculiarità e attitudini dei ragazzi, esse sono state sempre rispettose delle differenti situazioni soggettive presenti nel gruppo classe.

Per quanto attiene le verifiche, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Prova pratica di laboratorio
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

La valutazione, volta ad accertare il conseguimento degli obiettivi specifici, ma anche i progressi nella direzione degli obiettivi generali, è stata costante ed intesa non come selezione, ma come orientamento finalizzato alla promozione intellettuale di tutti i discenti. Per la valutazione delle prove sommative, sia scritte che orali, sono state utilizzate le schede di correzione concordate dal Dipartimento disciplinare e concordate con il C.d.C., tenuto conto degli orientamenti del Collegio

dei Docenti. Per la valutazione progressiva e finale sono stati considerati fortemente i seguenti aspetti:

- Livello di partenza di ogni singolo discente
- Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti
- Impegno e partecipazione
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e di applicare regole e procedure di calcolo
- Abilità espositive e uso di una terminologia specifica
- Capacità di analisi e di sintesi

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Videolezioni

Materiali preparati dal docente

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: RICHIAMI E COMPLEMENTI DI ALGEBRA

- Risoluzione algebrica e grafica delle equazioni e delle disequazioni di I° e di II° intere e fratte
- Richiami alle generalità della retta e della parabola

MODULO 2: INSIEMI E FUNZIONI

- Funzioni reali di variabile reale. Definizioni generali e terminologia sulle funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni reali, funzione limitata, funzione biunivoca, funzione crescente e decrescente, pari e dispari.
- Cenni sulle funzioni trascendenti
- Determinazione del dominio di una funzione
- Determinazione degli eventuali punti di contatto con gli assi cartesiani
- Determinazione degli intervalli di positività
- Insiemi numerici, intorni di un punto finito, intorni dell'infinito

MODULO 3: ANALISI INFINITESIMALE

- Punti di accumulazione
- Limiti di funzioni e funzioni continue
- Limite finito ed infinito di una funzione reale al tendere di x ad un punto finito o all'infinito, limite destro e limite sinistro
- Funzioni continue. Limite di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate. Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui, studio del segno di una funzione, grafico probabile di una funzione algebrica razionale

Prof.ssa Pupo Loredana

Relazione Finale di Lingua Straniera Inglese

A.S. 2019/2020

Classe V AGRO

Docente Prof: A. ASTORINO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da dieci alunni, di cui, due hanno un PDP con obiettivi minimi. La preparazione, nel complesso, è sufficiente. Permangono tuttavia alcune difficoltà di espressione dovute all'acquisizione del lessico specifico del settore, e a uno studio superficiale e discontinuo dalla maggior parte dei ragazzi. Spesso l'esposizione orale è difficoltosa e poco autonoma.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'obiettivo primario è stato quello di consolidare e potenziare le abilità di base.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Comprensione globale di testi semplici relativi al settore specifico

Utilizzare un lessico appropriato alle situazioni

Comprendere lo scopo e l'oggetto della comunicazione

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Saper comunicare in modo semplice su argomenti generici

Uso della terminologia tecnica del settore agricolo nell'ambiente lavorativo

Mettere in pratica le funzioni linguistiche apprese

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

La valutazione ha permesso di verificare le conoscenze che l'alunno ha raggiunto e i progressi fatti da ogni singolo allievo in relazione al livello di partenza; l'impegno personale verso lo studio;

la partecipazione alle lezioni; la diligenza nel lavoro scolastico; gli interventi in classe.

Le verifiche, effettuate a conclusione di ogni unità didattica, sono avvenute attraverso:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazioni scritte a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading and writing

Continui esercizi di comprensione di testi in lingua originale del settore agricolo
con:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

Titolo: "Modern Farming" Autori: G. Barbieri, M. Po, E. Sartori, C. Taylor- Casa Editrice: Rizzoli

Fotocopie

Ascolto di brani in lingua originale

PROGRAMMA SVOLTO

The Plants-The Life of Plants- The Parts of the Plant – The Process of Photosynthesis -How Plants are Used- The Importance of Plants - Plants and the Environment – Acid Rain: a Contemporary World Problem -A Healthy Life- Legumes, Cereals and Potatoes- Cereal Crops-The Potato- Vegetables and Fruit- Tomato: Fruit or Vegetable? Fruit bearing Plants- Pome Fruits -Stone Fruits or Drupes- Grapes- Soft Fruit / Berries-Citrus- Fruits from the World- Eat Better to Live Longer-Optimum Diet for Optimum Health -Fruit and Vegetables in a Healthy Diet- Carbohydrates: a source of Energy-The Nutritional Properties of Legumes – Getting in Tune with the Seasons – What is Organic Food ? – Consumers "concerns about Food – Food Safety and Quality Control: The Haccp System – What is Genetic Engineering?- What's Wrong with my

Plants?- The Adversities of Crops -Plant Diseases – Colour Changes in Leaves can Reveal the Health Condition of Plants – Prevention is the Best Cure – Pests and Weeds – Pests, a Threat to the Life of Plants – Weeds: Don't Let them Grow under your Feet

Relazione Finale di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2019/2020

Classe V^A AGRO

Docente Prof: MAZZEI GIUSEPPE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 10 alunni.

Gli alunni provengono da analoghe realtà socioculturali e ambientali, tali da formare gruppi omogenei sia per esperienze motorie vissute sia per formazione culturale ricevuta.

Gli alunni rispondono agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. In palestra l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

La frequenza e l'impegno, nel complesso, è stata costante e regolare. Hanno dimostrato interesse verso la disciplina confermando il loro, già noto, senso di responsabilità e di correttezza anche in quest'ultimo periodo relativo alla DAD.

Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, intesa come conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche degli alunni sia come singolo sia come appartenente al gruppo, gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo sia in palestra, dove l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe sia attraverso i supporti e i canali adoperati nella didattica a distanza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- **OBIETTIVI GENERALI/ FINALITÀ**

- Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

● **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità muscolare, grandi funzioni organiche.
- Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.
- Rielaborazione degli schemi motori: consolidamento ed uso delle abilità di base e degli schemi acquisiti precedentemente come correre, saltare, lanciare.
- Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.
- Conoscere e praticare almeno due discipline sportive individuali e due sport di squadra.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

CONOSCENZE

ABILITÀ (<i>Saper Fare</i>)	CONOSCENZE (<i>Sapere</i>)
Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di: <i>(quanto alla gestione dell'allenamento sportivo e all'adozione di uno stile di vita sano e regolare)</i> – Rispettare un impegno preso e la puntualità negli allenamenti; – Autogestire fasi di preparazione sportiva seguendo una tabella di allenamento;	– Conoscenza del corpo umano e la sua funzionalità, tradotto in Padronanza del corpo e delle sue modificazioni. Consapevolezza dei cambiamenti in età evolutiva. – Percezione sensoriale: <u>Informazioni Propriocettive</u> che riguardano il sè: cinestesiche, ritmo, baricentro, punto d'applicazione della forza... <u>Informazioni Esterocettive</u> che riguardano il mondo circostante: canale uditivo, visivo, tattile...

– Analizzare nel dettaglio la prestazione (gesto atletico) ai fini di un miglioramento; – Partecipare proficuamente ad aggiornamenti o a raduni sportivi di approfondimento; – Rispettare un regime alimentare adeguato alla disciplina sportiva; – Utilizzare tecniche di respirazione e di rilassamento; – Sottoporsi con regolarità a controlli medici. Gestione del momento-gara – Rispettare l'avversario e le regole della disciplina sportiva; – Mantenere la concentrazione e la determinazione nel perseguire un obiettivo; – Applicare strategie e tecniche adeguate al contesto; – Resistere alla fatica e allo stress, mantenere l'autocontrollo in situazioni di tensione. Organizzazione di incontri o eventi sportivi – Raccogliere informazioni e valutare la situazione di partenza; – Elaborare un piano d'azione e pubblicizzarlo; – Allestire spazi e organizzare compiti di altre persone; – Utilizzare strumenti informatici.	– Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive: Coordinazione generale (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio - tempo) e coordinazione segmentaria e coordinazione fine – Espressività corporea: le caratteristiche dei messaggi verbali e non verbali corporei, interazione tra movimento e processi affettivo-cognitivi. – Alcuni elementi di medicina sportiva. – Sicurezza e salute: Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita, anche nel rispetto dell'ambiente – La differenza tra capacità e prestazioni, variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. – Alcune metodiche di allenamento. – I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. – I principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. – Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. – Alcune pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale e le relative regole. – I principi di orientamento nella natura. – Gli sport individuali e di squadra: fondamentali, regole ed organizzazione: aspetti relazionali e competenze sociali, aspetti cognitivi e aspetti tecnici e tattici.
--	--

	– Gli aspetti culturali e tecnico-tattici delle discipline sportive. – I diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. – Le responsabilità nell'azione sportiva. – Sicurezza e salute: la prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. Le norme basilare e gli interventi di primo soccorso. – Alcune strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche. – Gli elementi fondamentali dell'etica dello sport: rispetto delle regole e autentico <i>fair play</i>.
--	--

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

L'insegnamento di "Scienze motorie e sportive" ha concorso a far conseguire allo/a studente/ssa, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- Durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha portato reso possibile e migliorato la loro formazione motorie e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE: Agire in modo autonomo e responsabile:

utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

Collaborare e partecipare: partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.

Imparare ad imparare: riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

METODOLOGIA

METODOLOGIE (lezione frontale, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di ricerca, etc.): Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Tornei di Istituto. Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta. Per quanto riguarda la didattica a distanza, in base al DPCM del 08 marzo 2020 – Circolare MIUR del 17 marzo 2020. Si è fatto ricorso a videolezioni tramite Meet e Whatsapp, Google Class-room.

Riassumendo sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Supporti informatici (video-lezioni, il registro elettronico e Google Class-room)

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

RISORSE E STRUMENTI (testi, laboratori, attrezzature, tecnologie digitali per la didattica a distanza)
La palestra con tutti gli attrezzi e gli impianti esterni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

.....

- Gruppi di studio
- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Fotocopie e Slide fornite dall'insegnante
Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

Si fa riferimento all'allegato nel quale è specificato dettagliatamente il programma svolto articolato in moduli

Prof. Giuseppe Mazzei

ALLEGATO B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C

Programmazione DI CLASSE

Programmazione di classe

Errore. Il nome file non è specificato. ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI" 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) - Codice Meccanografico: CSIS07700B Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 - email: CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT	Programmazione
	ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020
	Pagina 1 di 5

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo	- Ultimo anno
	V	A	Agronomia	

COORDINATORE	Prof.ssa ERMINIAMARINO
--------------	-------------------------------

MATERIA	DOCENTI	MATERIA	DOCENTI
ITALIANO-STORIA	Erminia Marino	RELIGIONE	Marco Spizzirri
MATEMATICA	Loredana Pupo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Giuseppe Mazzei
INGLESE	Antonella Astorino	SOSTEGNO	Leonardo Pedace
VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E LEGISL.DI SETTORE	Francesco Scalise	SOSTEGNO	Domenico Lacava
AGRONOMIA TERR. ed ECON.FORESTALI	Fabrizio Paese		
EC. AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	Salvatore Gallo Paolo De Falco		

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	n. 10	di cui ripetenti	n. 0	da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 0	di cui promossi a giugno	n. 10	da altri indirizzi	n. 0
di cui maschi	n. 10	di cui diversamente abili	n. 2	da altri istituti	n. 0

PARTE PRIMA

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)							
Disciplinato	80%	Attento	80%	Partecipe	80%	Motivato	80%
Indisciplinato	20%	Distratto	20%	Passivo	20%	Demotivato	20%
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							
Frequenza discontinua per 2 alunni.							

2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)							
Disponibilità alla collaborazione		Alta		Media	X	Bassa	
Osservazione delle regole		Alta		Media	X	Bassa	
Disponibilità alla discussione		Alta		Media	X	Bassa	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato		Alta		Media	X	Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale							
(Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)							
Il livello è adeguato.							

3. IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole	20%	Soddisfacente	50%	Accettabile	10%
Discontinuo	10%	Debole	/	Nulla	/
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe ed a casa					
La maggior parte degli alunni prestano attenzione alle attività didattiche svolte in classe, ma sono pochi quelli che approfondiscono e implementano le conoscenze e le competenze acquisite con uno studio metodico e costante a casa. Molti hanno forti lacune di base, aggravate dalla mancanza di un buon metodo di studio.					

4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)							
Costruttivo	30%	Attivo	30%	Recettivo	60%	Continuo	20%
Discontinuo	60%	Dispersivo	/	Opportunistico	30%	Di disturbo	10%
Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività							
Parte degli alunni risulta interessata sia ad attività scolastiche curriculari che extra curriculari. Altri, la maggior parte, un po' per motivi di pendorismo, un po' per apatia, partecipano in modo attivo e propositivo solo per motivi opportunistici.							
5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA							
da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali						1 ^a	2 ^a
Imparare ad imparare							
a. Organizzare il proprio apprendimento							
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio							
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie							
Progettare							
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro							
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità							
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti							
Comunicare							

a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità		
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo		
b. Comprendere i diversi punti di vista		
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità		
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale		
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni		
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità		
Risolvere problemi		
a. Affrontare situazioni problematiche		
b. Costruire e verificare ipotesi		
c. Individuare fonti e risorse adeguate		
d. Raccogliere e valutare i dati		
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi		
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		

-

-

6. OBIETTIVI MINIMI							
<i>In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:</i>							
Rispetto delle regole	X	Correttezza nella relazione educativa e didattica	X	Continuità nella frequenza	X	Autocontrollo	X
PARTE SECONDA							

-

1. LIVELLO COGNITIVO							
Alto		Medio alto		Medio	X	Medio basso	
Rilevato attraverso							
Prove di ingresso	x	Valutazioni		x	Informazioni Scuola Media		

-

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI
Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti Per la consultazione delle programmazioni dei vari dipartimenti, si rimanda ai seguenti link: http://www.csiso3900l.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/Dipartimento-umanistico-Triennio.docx http://www.csiso3900l.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/Dipartimento-Programm-MAT-20.pdf http://www.csiso3900l.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/Dipartimento-di-sostegno-2019-20.pdf http://www.csiso3900l.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/Programmazione-dipartimentale-Agricoltura-e-S.R.pdf

3. SCELTA DEI CONTENUTI
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>
1. AMBIENTE, TERRITORIO E VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI
2. LA FILIERA E L'IMPORTANZA DELLE AZIENDE LOCALI PER LA COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI CON REGOLE DI CITTADINANZA ATTIVA

4. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO
Sono previsti n. 2 di PEI (Si acclude in allegato)

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali
Secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti (pausa didattica)

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	Referente
1. Partecipazione a progetti PON extra-curricolari relativi al consolidamento delle competenze di base*	Celebre Anna
2. Progetto "Fare scuola fuori dalle aule III Edizione 2019" "MADE IN CALABRIA"*	Celebre Anna
3. Stage formativi e partecipazione ad eventi culturali, manifestazioni e iniziative promosse sul territorio.	Fragale Giuseppe
4. Visite guidate a Rende (Mc Donald, Ariha hotel, mensa Unical) e Vibo Valentia (Gelateria Callipo e Popilia Resort)*	Mazzotta Francesco

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE**
<i>Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.</i>

4. CRITERI DI VALUTAZIONE**
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti.</i>

ANNOTAZIONI (Eventuali)
<i>Nel fascicolo dell'alunno con programmazione differenziata, è stato inserito il PEI.</i>

Il coordinatore
San Giovanni in Fiore, 13/11/2019

Erminia Marino

ALLEGATO D

PEI

Si invita la Commissione a consultare il fascicolo dell'alunno con programmazione differenziata.

San Giovanni in Fiore, 27/05/2020