

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"**



ITI - IPAA - IPSSAR - ITCG

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

A.S. 2020 – 2021

Programmi Svolti e Relazioni Finali A.S. 2020/2021

Classe V Sez. A

IPAA-Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

PROGRAMMI SVOLTI

Programma di italiano svolto nella classe V ind. Agro

Naturalismo e Verismo;

Il verismo in Italia;

Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica;

Le novelle: Rosso Malpelo;

I Malavoglia;

Il Decadentismo;

Charles Baudelaire,

Corrispondenze: I fiori del male;

La Scapigliatura;

Giosuè Carducci: vita, opere e poetica;

Pianto antico;

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica;

Il Piacere;

La pioggia nel pineto;

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica;

Myrica: lavandare, X agosto, il lampo.

Canti di Castelvecchio;

Il gelsomino notturno;

La mia sera;

Il Futurismo;

Filippo Tommaso Marinetti;

IL Manifesto del Futurismo;

Luigi Pirandello:vita ,opere e poetica;

Il Fu Mattia Pascal;

Uno,nessuno ,centomila;

Sei personaggi in cerca d'autore,

Italo Svevo:vita,opere e poetica;

La coscienza di Zeno;

Novelle per un Anno;

Giuseppe Ungaretti:vita,opere e poetica;

L'Allegria : Veglia,Fratelli;Soldati,I Fiumi,San Martino del Carso.

Il Sentimento del tempo:Non gridate più;

Primo Levi:vita ed opere.

Divina Commedia :Il Paradiso Struttura e canti:I-III-VI

Il Docente

Prof.ssa Lamacchia Maria Francesca

Programma Svolto di MATEMATICA
A.S. 2020/2021
Classe V AGRO
Docente: Prof.ssa PUPO LOREDANA

MODULO 1: RICHIAMI E COMPLEMENTI DI ALGEBRA

- Risoluzione algebrica e grafica delle equazioni e delle disequazioni di I° e di II° intere e fratte
- Richiami alle generalità della retta e della parabola

MODULO 2: INSIEMI E FUNZIONI

- Funzioni reali di variabile reale. Definizioni generali e terminologia sulle funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni reali, funzione limitata, funzione biunivoca, funzione crescente e decrescente, pari e dispari.
- Cenni sulle funzioni trascendenti
- Determinazione del dominio di una funzione
- Determinazione degli eventuali punti di contatto con gli assi cartesiani
- Determinazione degli intervalli di positività
- Insiemi numerici, intorno di un punto finito, intorno dell'infinito

MODULO 3: ANALISI INFINITESIMALE

- Punti di accumulazione
- Limiti di funzioni e funzioni continue
- Limite finito ed infinito di una funzione reale al tendere di x ad un punto finito o all'infinito, limite destro e limite sinistro
- Funzioni continue. Limite di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate. Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui, studio del segno di una funzione, grafico probabile di una funzione algebrica razionale

Prof.ssa Pupo Loredana

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
PROGRAMMA DI LINGUA STRANIERA INGLESE
SVOLTO NELLA CLASSE V AGRO
NELL'ANNO SCOLASTICO 2020-2021

VITICULTURE:	Vines and Vineyards - What is a grape variety - Climate and Soil for grapes - Environmental Approaches in the Vineyard- The Winemaking Process – How do you make Wine?- How do you process Wine?- The Barrel Effect Finishing Wine - Enjoying Wines - Evaluating Wine ItalianWines
ANIMAL SCIENCES :	Features of Animal Husbandry – Animal Anatomy, Physiology and Nutrition- Digestive System- Animal Health and Welfare – Diseases and Parasites Genetic Breeding -The Role of Breeding and Selection in Animal Improvement – Genetic Engineering: A Case - Study
KINDS OF ANIMAL HUSBANDRY :	Dairy and Livestock Management Dairy Cattle - Beef Cattle- Swine Sheep – Goats - Small Animal Care and Management - Poultry Rabbits - Horse Management Horse Breeding-Smaller Farming Business- Honeybees - Aquaculture - Herdsman
HOT TOPICS IN AGRICULTURE :	Italian Specialities- The Food Industry in Italy: dairy products,confectionery, meats -Safe Food – Typical Italian Food Food Certifications – Genetic Modification in Italy – The Main Food Companies –

ANIMAL REARING IN ITALY :

Cow Rearing

MADE IN ITALY :

The Business of Organic in Italy
Organic food and cosmetics in Italy
Italian Sounding -Rural Tourism

LA DOCENTE

Antonella Adornato



PROGRAMMA SVOLTO

Materia: Economia agraria e dello sviluppo territoriale

Classe: 5[^] AGRO

Anno scolastico: 2020/2021

I DOCENTI
SALVATORE GALLO
ROMEO BENEDETTA

Il programma di Economia agraria e dello sviluppo territoriale della classe quinta è stato articolato in sette moduli che hanno trattato le seguenti unità didattiche:

Modulo n°1 (I bilanci di settore)

- Criteri per l'esecuzione del bilancio parziale,
- Esecuzione di un conto colturale,
- Conto colturale di una coltivazione arborea,
- I bilanci dell'attività zootecnica,
- Il bilancio dell'attività enologica.

Modulo n°2 (L'economia delle macchine)

- Il parco macchine dell'azienda agraria,
- Macchine aziendali e contoterzismo,
- Il valore del parco macchine,
- La durata delle macchine,
- Il costo di esercizio
- Coefficiente di manutenzione delle macchine agricole.

Modulo n°3 (Giudizi di convenienza)

- Miglioramenti eseguiti dal proprietario,
- Miglioramenti eseguiti dall'affittuario o dall'usufruttuario,
- Costo del miglioramento.

Modulo n°4 (Estimo generale)

- Gli aspetti economici di stima,
- Aspetti economici e mercato perfetto,
- Il metodo di stima,
- Procedimenti per la stima del valore di mercato.

Modulo n°5 (Stima dei fondi rustici)

- Descrizione del fondo,
- Criteri di stima,
- Valore di mercato,
- Valore di trasformazione.

Modulo n°6 (Stima degli arboreti e dei danni)

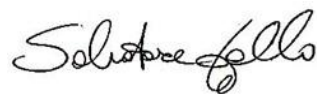
- Generalità,
- Valore della terra nuda,
- Valore di capitalizzazione,
- Valore del soprassuolo,
- Età del massimo tornaconto,
- Danni da inquinamento,
- Danni alle acque irrigue.

Modulo n°7 (Estimo catastale)

- Catasto dei terreni e dei fabbricati,
- L'Agenzia delle entrate,
- Caratteristiche e fasi del catasto,
- Calcolo del reddito dominicale ed agrario.

Testo in adozione: Economia agraria e dello sviluppo
territoriale volume 2; Autore: Stefano Amicabile;
Edizioni Hoepli.

I Docenti
Salvatore Gallo - Romeo benedetta



Romeo benedetta



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE
"LEONARDO DA
VINCI"**

I.T.I.S. (CSTF039015) – I.P.S.I.A. (CSRI039018)

I.P.AGR. E AMBIENTE IPAA – I.PSSAR (CSRA03901L)

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) Codice Meccanografico : CSIS03900L

Tel.: Istituto 0984/992029- Tel. Segreteria 0984/975088 Fax 0984/970110 - email: CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
***Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo
rurale***

PROGRAMMA

Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

QUINTO ANNO

CLASSE V AGRO

Anno scolastico 2020/2021

Gli Studenti

Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

Docente: Prof. Fabrizio PAESE

Testo di riferimento: Elementi di Sociologia e storia dell'Agricoltura Autori: Giuseppe Murolo e Laura Scarcella Edizione: REDA

OBIETTIVI CONSEGUITI

La maggior parte degli studenti hanno raggiunto un comportamento educativo e comportamentale sufficiente, hanno acquisito gli strumenti elementari per raggiungere un corretto e proficuo metodo di studio; hanno acquisito un linguaggio orale e scritto appropriato alla disciplina; hanno acquisito capacità di analisi e di sintesi, tutti hanno raggiunto a fine anno gli obiettivi minimi, meritando un profitto sufficiente.

LA CLASSE DIMOSTRA:

- ✓ di saper formulare commenti motivati e coerenti ai problemi affrontati;
- ✓ di saper relazionare per alcuni minuti, sulla base di appunti su un argomento appositamente preparato;
- ✓ di saper individuare le cause che hanno fatto variare le produzioni agricole dalla nascita dell'agricoltura territoriale ai giorni nostri;
- ✓ di saper individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti;
- ✓ di saper rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali.

MODULO 1 LA NASCITA DELL'AGRICOLTURA

- Origine delle piante coltivate;
- Addomesticamento e allevamento degli animali;
- L'agricoltura nell'antichità.

MODULO 2 DAL XVI SECOLO ALL'ETÀ MODERNA

- Nuovi orizzonti dei secoli XVI_XVII;
- L'inizio dell'era moderna;
- La nascita della scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola nel XVI secolo;
- Contributi scientifici alla rivoluzione agricola;
- Le realtà agricole regionali italiane;
- Gli interventi di miglioramento e le bonifiche;
- Organizzazione agraria dopo l'unità d'Italia;
- Le vicende catastali;
- L'agricoltura dai due conflitti mondiali alla fine del secolo;
- La PAC e l'Unione Europea.

MODULO 3: NASCITA E SVILUPPO DELLA SOCIETÀ RURALE

- La nascita e lo sviluppo della sociologia;
- Concetto di ruralità e la sua evoluzione;
- Società contadina e società rurale;
- Le politiche di sviluppo rurale;
- **METODOLOGIA UTILIZZATA:** Lezioni frontali e partecipate, discussioni e opinioni a confronto;
- **STRUMENTI UTILIZZATI:** Libro di testo, appunti, riviste specializzate, mappe concettuali, video, collegamento ad internet;
- **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:** Verifica orale, discussioni guidate, verifica scritta (quesiti a risposta multipla, a risposta aperta, Vero/Falso).
- **ORE DI LEZIONE** fino al 15 maggio N° 70

Docente

Prof. Fabrizio PAESE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fabrizio Paese', with a stylized flourish at the end.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
I.T.I.S. (CSTF039015) - I.P.S.I.A. (CSRI039018)
I.P.AGR. E AMBIENTE IPAA - I.PSSAR (CSRA03901L)
87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) Codice Meccanografico : CSIS03900L
Tel.: Istituto 0984/992029- Tel. Segreteria 0984/975088 Fax 0984/970110 - email: CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

PROGRAMMA

Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

QUINTO ANNO

CLASSE V AGRO

Anno scolastico 2020/2021

Gli Studenti

Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

Docente: Prof. Fabrizio PAESE

Testo di riferimento: Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale Autori: M.N. Forgiarini - L. Damiani - G. Puglisi - Edizione: REDA

OBIETTIVI CONSEGUITI

La maggior parte degli studenti hanno raggiunto un comportamento educativo e comportamentale sufficiente, hanno acquisito gli strumenti elementari per raggiungere un corretto e proficuo metodo di studio; hanno acquisito un linguaggio orale e scritto appropriato alla disciplina; hanno acquisito capacità di analisi e di sintesi, tutti hanno raggiunto a fine anno gli obiettivi minimi, meritando un profitto sufficiente.

LA CLASSE DIMOSTRA:

- di saper organizzare metodologie per il controllo di qualità nei processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità.
- di saper prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
- di saper operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e difesa nelle situazioni di rischio;
- di saper formulare commenti motivati e coerenti ai problemi affrontati;
- di saper interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

MODULO 1 - AMMINISTRAZIONE E LEGISLAZIONE - POLITICA AGRICOLA

- Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano;
- Enti con competenze amministrative territoriali;
- Figure giuridiche nelle attività agricole;
- Organizzazione dei Produttori (OP);
- Sistema Agroalimentare, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi;
- Politica agricola comune (Pac);
- Organizzazione dei mercati (Ocm).

MODULO 2 - TUTELA AMBIENTALE

- Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi sull'ambiente: responsabilità e danno ambientale;
- Normative nei settori agroambientale e agroalimentare;
- Normativa ambientale, gestione di rifiuti, liquami e reflui;
- Normativa sulle produzioni biologiche;
- Normativa e dottrina della tutela del paesaggio;
- Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari.

MODULO 3 - VALORIZZAZIONE ECONOMICA E COMMERCIALE

- Norme commerciali e condizionamenti mercantili;
- Classificazione mercantile dei prodotti agricoli e caratteristiche dei mercati;
- Organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti ;
- Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari;
- Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine;
- Marketing, marketing mix e benchmarking.

MODALITA' DIDATTICA MISTA IN PRESENZA E IN MODALITA' DAD/DID

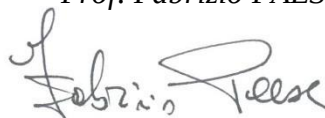
METODOLOGIA UTILIZZATA: Lezioni frontali e partecipate, discussioni e opinioni a confronto;

STRUMENTI UTILIZZATI: Libro di testo, appunti, riviste specializzate, mappe concettuali, video, collegamento ad internet;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Verifica orale, discussioni guidate, verifica scritta (quesiti a risposta multipla, a risposta aperta, Vero/Falso).

ORE DI LEZIONE fino al 15 maggio N° 145

Il Docente
Prof. Fabrizio PAESE



Materia:	Agronomia territoriale
Classe:	V°A Agro
Insegnante:	Giuseppe Meluso
Libri di testo:	Gestione e valorizzazione agroterritoriale, REDA edizioni

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>		<i>Argomenti e attività svolte</i>
1.	Ecologia forestale e selvicoltura	Elementi di selvicoltura: Il bosco: aspetti generali e ambientali; interazione bosco e ambiente; le 5 zone climatico forestali di Pavari (lauretum-castanetum-fagetum-picetum-alpinetum), piano basele-montano-culminale; benefici e funzioni del bosco con classificazioni (boschi natural-artificiali-misti-puri); impianto del bosco (semina-piantagione-preparazione del terreno) stadi evolutivi del bosco. Boschi di conifere e specie principali: (pini mediterranei, larice, pino nero, pino laricio, abete rosso, abete bianco, douglasia); Boschi di latifoglie e specie principali: (querce caducifoglie cerro, rovere, roverella, farnia, farnetto; querce sempreverdi leccio e sughera; faggio, acero, pioppo, ontano, robinia). Governo e trattamento del Bosco: governo del bosco; governo a fustaia (turno-forme di trattamento-tipi di taglio); governo a ceduo (turno-forme di trattamento-tipi di taglio); conversione del bosco ceduo e trasformazione del bosco; le fasi di lavorazione nel bosco (abbattimento-taglio-esbosco-trasporto del legname all'imposto), le principali macchine usate per le varie fasi di lavorazione; Il lavoro del Dottore Forestale: la martellata forestale e la progettazione in bosco; i principali strumenti utilizzati (cavalletto, ipsometro, succhiello di pressler, distanziometro laser). Le principali normative vigenti in Italia e in Calabria in materia di forestazione: Prescrizioni di Massima e di Polizia Forestale vigenti in Calabria.
2.	Recupero ambientale	Tecniche di arboricoltura da legno: l'arboricoltura da legno; valorizzazione pedologica dei terreni destinati all'arboricoltura; materiale e specie di impianto.

		Problematiche e tecniche di difesa del territorio: progettazione del verde pubblico e privato; principali funzioni del verde urbano; tipologie di verde urbano (giardini storici-parchi urbani-aree verdi di quartiere-viali alberati-aiuole spartitraffico); il verde funzionale (sportivo-scolastico-ospedaliero-cimiteriale); verde residenziale privato, scelta delle essenze e criteri, modalità e strumenti di progettazione; i requisiti del materiale vivaistico. La valutazione di impatto ambientale
--	--	---

PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE
A.S. 2020/2021
5^AA SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Docente Prof: PASQUA ERCOLE

Laudato sì (Papa Francesco): Cura degli ecosistemi
 Ecologia e cultura dello scarto
 Nuova solidarietà universale per uno sviluppo sostenibile.
 C'è bisogno di pace! Incontro interreligioso sulla pace.
 Una nuova solidarietà, per uno sviluppo sostenibile
 Tradizioni di Natale
 Il presepe: la mangiatoia, gli animali, i magi, i doni.
 Giornata mondiale della pace.
 La cultura della cura come percorso di pace: Dio creatore, origine della vocazione umana alla cura.
 "Coltivare e custodire": rendere la terra produttiva e proteggerla e farle conservare la sua capacità di sostenere la vita.
 La shoah: Giornata della memoria. "Considerate se questo è un uomo... considerate se questa è una donna...!"
 Alberi millenari e religione.
 Il nostro comportamento di fronte alla sofferenza e alla malattia.
 Il platano di Curinga: carattere sacro e storico.
 Piantiamo più alberi, aiutiamo la terra.
 Violenza è tradimento della religione (Papa Francesco).
 Simboli della Pasqua: l' Uovo, l' Agnello.
 Gioacchino da Fiore, l' Abbazia e la storia di un territorio (Video).
 Giornata della terra.
 Il lavoro: "Frutti della terra e del lavoro dell'uomo". L'uomo continua l'opera della creazione.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.I.S.

“LEONARDO DA VINCI”

IPSIA (CSRI039018) I.P. AGR. E AMBIENTE IPAA – IPSSAR (CSRA03901L)

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS03900L

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS03900L@ISTRUZIONE

Programma di Educazione Fisica

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo Serv. Per L'Agr. e Lo Svil. Rurale

Anno scolastico 2020/2021



PARTE TEORICA

➤ **MODULO 1**

- **ATLETICA LEGGERA**
 - *Lo Stadio e le Varie Specialità*
 - *I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera*

➤ **MODULO 2**

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
 - *Alcolismo e Tabagismo e loro Correlazione nella Pratica Sportiva*
 - *Il Doping e le Sostanze Stupefacenti*
 - *I Disturbi Alimentari: Alimentazione e Sport*

➤ **MODULO 3**

- **IL PRIMO SOCCORSO - METODICHE DI INTERVENTO**
 - *L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva*
 - *Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine*

➤ **MODULO 5**

- **IL CORPO UMANO – ANATOMIA E FISIOLOGIA IN RELAZIONE ALLA PRATICA SPORTIVA**
 - *L'Apparato Cardio-circolatorio*
 - *L'allenamento e le qualità motorie*



PARTE PRATICA

- **POTENZIAMENTO FISIOLOGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA**
 - *Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria*
 - *Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa*
 - *Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative*
 - *Esercizi per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare*
 - *Esercizi di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva*
- **PALLAVOLO**
 - *Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra*
 - *Posizioni, ruoli e situazioni di gioco*
 - *Organizzazione del gioco di attacco e di difesa*

Docente

(Giuseppe Mazzei)

RELAZIONI FINALI DOCENTI

Relazione Finale di _ITALIANO STORIA
A.S. 2020/2021
Classe V IND._AGROTECNICO
Docente Prof.ssa:LAMACCHIA MARIA FRANCESCA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, 9 maschi e 2 femmine. Nella stessa classe sono presenti 4 alunni BES. che seguono una programmazione paritaria. Sin dal primo giorno si è creato un clima cordiale quasi con tutti. Vista la situazione scolastica italiana dovuta a questa pandemia gli alunni non hanno seguito con attenzione le varie lezioni impartite ora in presenza ed ora in DAD. La classe sotto il profilo disciplinare non è risultata educata e in questo anno si sono verificati anche atteggiamenti del tutto scorretti. Anche nella DAD, quasi tutti gli alunni non hanno mostrato interesse e partecipazione attiva. Alla fine dell'anno si può affermare che la situazione della classe risulta quasi positiva per il comportamento, mentre per il profitto risulta essere sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale. Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Conoscere gli eventi storici, le strutture politiche, sociali ed economiche dell'epoca. Conoscere gli strumenti dell'analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici e in prosa.

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni ed utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamenti razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. Correlare conoscenze storico culturali. Confrontare motivi e temi, discutendo le interpretazioni date allo stesso tema da autori diversi. Analizzare la poetica e la produzione di un autore, Analizzare le caratteristiche formali, stilistiche e tematiche dei testi poetici. Conoscere l'attualità del pensiero dantesco. Riconoscere gli aspetti storico-geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni avvenute nel tempo.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica
Lezione partecipativa, dialogata
Esercitazione individuale
Lavori (o esercitazioni di gruppo)
Lettura diretta dei testi
Utilizzo di audiovisivi video lezioni (sugli autori sulle poesie e sul Paradiso di Dante)
Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale
Test
Discussioni guidate
Compiti in classe
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero in itinere e di approfondimento:

Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Testi antologici
Schemi e mappe esplicative
Video lezioni

Prof. Lamaccha Maria Francesca

Relazione Finale di MATEMATICA
A.S. 2020/2021
Classe V AGRO
Docente: Prof.ssa PUPO LOREDANA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe Quinta Agro, seguita sin dal primo a.s., è sempre stata difficile da coinvolgere nelle attività educativo-formative. I ragazzi, vivaci ed esuberanti, con lacune pregresse più o meno serie, hanno collaborato in maniera saltuaria e non sempre motivata.

La situazione interna è sempre stata molto omogenea, gli allievi hanno esternato un atteggiamento poco incline all'approfondimento e alla partecipazione attiva.

Durante la fase della DaD, per disparati motivi, non facili sono stati i contatti con i ragazzi e la disponibilità all'impegno e alla presenza online alle lezioni è stata poco costante e non sempre propositiva.

Nella trattazione dei vari argomenti è stata data molta importanza all'applicazione della matematica, evitando però il concetto classico secondo cui prima si studia la teoria e poi si fa vedere come essa si applichi a problemi per lo più inventati ad hoc. Partendo da esempi tratti da conoscenze già acquisite, da fatti rilevati dalla comune esperienza o da questioni concrete riferite anche ad altre discipline, idonei a far insorgere in modo naturale congetture, ipotesi e problemi, si è cercato da una parte di sviluppare nei ragazzi capacità di osservazione, di intuizione, di analisi e di sintesi, e, dall'altra, far acquisire autonomamente agli allievi le tecniche risolutive e le definizioni delle regole generali.

E' stata favorita la discussione collettiva per permettere loro di approfondire argomenti già studiati, per favorire il conseguimento della padronanza di quanto appreso, per sviluppare la capacità di riflessione, per migliorare l'abilità di inserirsi nelle conversazioni, per abituare ad esporre i propri pensieri ordinatamente e a difendere le proprie tesi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il percorso didattico-educativo-formativo ha gravitato sempre intorno agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale in modo da consentire agli allievi l'apprendimento dei contenuti disciplinari previsti e, unitamente, rafforzare competenze e abilità trasversali tali da consentire loro di essere in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche mediante l'analisi critica, l'individuazione di modelli di riferimento, l'elaborazione personale di strategie risolutive, la verifica e la coerenza dell'attendibilità dei risultati ottenuti, attraverso l'utilizzo costante di un linguaggio scientifico indispensabile per comunicare in una società sempre più dominata dalla tecnologia e dalla scienza.

Seppur in maniera non omogenea, in relazione alle conoscenze e alle competenze individuali sviluppate nel corso del quinquennio e agli interessi personali degli alunni, gli obiettivi minimi programmati sono stati sostanzialmente raggiunti dalla totalità del gruppo classe.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Acquisire conoscenze semplici dell'analisi matematica
- Leggere grafici di funzioni
- Conoscere gli elementi essenziali per descrivere l'andamento grafico di semplici curve algebriche

COMPETENZE/ CAPACITA' / ABILITA'

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

- ☐ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate. Descrive i procedimenti seguiti, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico.
- ☐ Acquisire il linguaggio, i contenuti e i procedimenti caratteristici della disciplina.
- ☐ Comprendere le capacità di previsione e di interpretazione della Matematica nei riguardi dei fenomeni non solo naturali, ma anche economici, sociali e della vita reale in genere.
- ☐ Ricercare, analizzare, interpretare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state parte integrante di ogni lezione. Queste, basate sul confronto dialogico-discorsivo, sull'apprendimento cooperativo, hanno permesso un monitoraggio continuo degli apprendimenti individuali e, di conseguenza, una valutazione costante del profitto degli allievi. In riferimento alle diverse peculiarità e attitudini dei ragazzi, esse sono state sempre rispettose delle differenti situazioni soggettive presenti nel gruppo classe.

Per quanto attiene le verifiche, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Prova pratica di laboratorio
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

La valutazione, volta ad accertare il conseguimento degli obiettivi specifici, ma anche i progressi nella direzione degli obiettivi generali, è stata costante ed intesa non come selezione, ma come orientamento finalizzato alla promozione intellettuale di tutti i discenti. Per la valutazione delle prove sommative, sia scritte che orali, sono state utilizzate le schede di correzione concordate dal Dipartimento disciplinare e concordate con il C.d.C., tenuto conto degli orientamenti del Collegio dei Docenti. Per la valutazione progressiva e finale sono stati considerati fortemente i seguenti aspetti:

- Livello di partenza di ogni singolo discente
- Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti
- Impegno e partecipazione
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e di applicare regole e procedure di calcolo
- Abilità espositive e uso di una terminologia specifica
- Capacità di analisi e di sintesi

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Videolezioni

Materiali preparati dal docente

Prof.ssa Pupo Loredana

Relazione Finale di Lingua Straniera Inglese

A.S. 2020/2021

Classe V AGRO

Docente Prof.ssa A. ASTORINO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da undici alunni, di cui, quattro BES, seguiti da altrettanti docenti specializzati con relativi PEI. La preparazione, è nel complesso, sufficiente. Permangono tuttavia alcune difficoltà di espressione dovute all'acquisizione del lessico specifico del settore, e a uno studio superficiale e discontinuo dalla maggior parte dei ragazzi. Spesso l'esposizione orale è difficoltosa e poco autonoma.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'obiettivo primario è stato quello di consolidare e potenziare le abilità di base.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Comprensione globale di testi semplici relativi al settore specifico

Utilizzare un lessico appropriato alle situazioni

Comprendere lo scopo e l'oggetto della comunicazione

COMPETENZE/ CAPACITA' / ABILITA'

Saper comunicare in modo semplice su argomenti generici

Uso della terminologia tecnica del settore agricolo nell'ambiente lavorativo

Mettere in pratica le funzioni linguistiche apprese

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

La valutazione ha permesso di verificare le conoscenze che l'alunno ha raggiunto e i progressi fatti da ogni singolo allievo in relazione al livello di partenza; l'impegno personale verso lo studio; la partecipazione alle lezioni; la diligenza nel lavoro scolastico; gli interventi in classe.

Le verifiche, effettuate a conclusione di ogni unità didattica, sono avvenute attraverso:

Interrogazione orali

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazioni scritte a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading and writing

Continui esercizi di comprensione di testi in lingua originale del settore agricolo

con:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo in adozione:

Titolo: "Eco Farming "Autore: Barbara Centis - Casa Editrice: Hoepli

Fotocopie

Ascolto di brani e video in lingua originale

Prof.



**Relazione Finale di Economia agraria e dello
sviluppo territoriale A.S. 2020/2021
Classe V Agrotecnico**

Docenti Prof: Gallo Salvatore – Romeo Benedetta

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Attualmente la classe è composta da 11 alunni di cui quattro con disabilità (provvisi di certificato medico) per i quali è stato predisposto il PEI e che seguono una programmazione di classe per obiettivi minimi. Gli alunni sono stati seguiti, nell'anno scolastico in corso, da quattro docenti di sostegno: prof.ssa Consolato Filomena, prof.ssa Granato Veronica, prof.ssa Ambrosio Katia e prof. Mazzei Teodoro. Il profilo di una parte della classe si è evoluto, nel corso del triennio, in positivo per quanto attiene correttezza e partecipazione alle attività scolastiche; in particolare, per quanto riguarda la partecipazione, alcuni alunni si segnalano per un incostante interesse che si è tradotto in una scarsa attitudine al dialogo e una ridotta disponibilità all'apprendimento; altri ancora, hanno dimostrato un modesto livello di attenzione e impegno discontinuo. La frequenza è risultata non sempre adeguata per buona parte degli alunni tranne che per pochi. Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da ascolto abbastanza attento più che da vivace interazione. Gli studenti hanno lavorato in modo non sempre adeguato ad ogni attività proposta, pur consentendo il regolare svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione, in linea generale, sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale. Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.
Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza.
Gestione dei bilanci di trasformazione.
Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree.
Danni da inquinamento. Danni alle acque irrigue.

COMPETENZE

Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.
Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.
Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.

CAPACITA'

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze ed organizzarli, solo alcuni evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite.

ABILITA'

Interpretare il significato dei fattori della produzione e la loro dinamica nei processi produttivi.
Compilare il bilancio economico e derivare il risultato economico delle attività produttive.
Saper effettuare un conto colturale ed eseguire il bilancio dell'attività zootecnica.

METODOLOGIE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica
Lezione partecipativa, dialogata
Esercitazione individuale
Lavori (o esercitazioni di gruppo)
Lettura diretta dei testi
Utilizzo di audiovisivi
Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale
Test
Discussioni guidate
Esercitazioni tipo prova dell'esame di stato, svolte a casa e in classe
Simulazione di prova scritta
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Testi antologici
Schemi e mappe esplicative

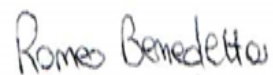
PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

Prof. Gallo Salvatore
Benedetta

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Salvatore Gallo". The script is cursive and fluid.

Prof.ssa Romeo

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Romeo Benedetta". The script is cursive and fluid.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
I.T.I.S. (CSTF039015) – I.P.S.I.A. (CSRI039018)
I.P. AGR. E AMBIENTE IPAA – I.PSSAR (CSRA03901L)
87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) Codice Meccanografico :
CSIS03900L

Tel.: Istituto 0984/992029- Tel. Segreteria 0984/975088 Fax 0984/970110 - email: CSIS03900L@ISTRUZIONE.IT

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
A.S. 2020/2021
Classe V

Relazione Finale

di

Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

e di

Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

***Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo
rurale***

Il Docente
Prof. Paese Fabrizio



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, 9 maschie due femmine, di questi quattro seguono una programmazione individualizzata paritaria e per tutti e quattro è stato predisposto il PEI.

Nel complesso, durante l'intero anno scolastico l'interesse per le discipline sia di Valorizzazione che di Sociologia è stato adeguato. Le lezioni sono state seguite con un discreto interesse ed una buona partecipazione solo dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti, hanno assimilato i concetti fondamentali e non hanno avuto difficoltà nell'acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Solo un esiguo numero, durante il corso dell'anno ha evidenziato carenze, che gradualmente sono state colmate. Nell'insieme la situazione si presenta piuttosto omogenea, ad esclusione di alcuni alunni che mostrano tuttora lacune. Nonostante tutte le difficoltà incontrate per la situazione drammatica dovuta alla vicenda del "Corona Virus", nuove metodologia da seguire, strumenti informatici da utilizzare, problemi logistici, di linea internet e tanto altro, gli allievi chi più e chi meno, durante il corso di studio hanno seguito con interesse ed entusiasmo gli argomenti illustrati nella disciplina, che sono stati trattati con molta semplicità ed organicità, ed hanno partecipato al dialogo educativo, intervenendo e chiedendo delucidazioni sulle varie tematiche. Il comportamento è stato piuttosto disciplinato, consentendo così di svolgere in parte il programma come previsto dalla programmazione. Le abilità disciplinari sono state analizzate attraverso nuove metodologie, prove individuali scritte, discussioni libere e conseguenti osservazioni, nonché in relazione alle attività svolte nell'intero periodo di lezione. Si possono così individuare i seguenti gruppi:

- 1° gruppo formato da alunni le cui conoscenze e abilità risultano piuttosto buone;
- 2° gruppo formato da alunni in possesso di parziali abilità di base che appaiono peraltro sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE - Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

- *Pubblica Amministrazione*
- *Enti Pubblici - Enti Territoriali*
- *Politiche Agricole Nazionali – Europee (PAC)*
- *Norme Nazionali – Europee in ambito Agricolo – Ambientale – Alimentare*
- *Filiere Agroalimentari - Qualità dei prodotti agroalimentari*
- *Sicurezza Alimentare – Tracciabilità Rintracciabilità - Sistema di controllo HACCP*
- *Certificazioni - Marchi – Tutela della qualità dei prodotti alimentari*

CONOSCENZE – Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

- *Sull'evoluzione dell'Agricoltura dalla preistoria ai giorni nostri*
- *Origine delle Coltivazioni*
- *L'agricoltura al tempo dei romani*
- *L'agricoltura nel Medio Evo*
- *L'organizzazione agraria prima e dopo l'Unità d'Italia*
- *Le vicende Catastali*
- *L'agricoltura dai due conflitti mondiali ad oggi*
- *Il concetto di ruralità e la sua evoluzione*

- *Società Contadina e società rurale*

COMPETENZE - Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

- In materia di certificazione delle attività agricole ecocompatibili
- In materia di sicurezza agroalimentare
- In gestione di una azienda ad indirizzo agroalimentare
- Nelle procedure per l'ottenimento dei principali marchi Europei e delle certificazioni ecosostenibili.

COMPETENZE - Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

- Sapere riconoscere i sistemi agricoli del passato
- Sapere l'origine dei prodotti dell'agricoltura
- Sapere come funzionavano i sistemi agricoli nel passato
- Nelle vicissitudini che si sono verificate in campo agricolo dei tempi passati

CAPACITA' - Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di riconoscere e fare le differenze tra prodotti DOP, IGP, STG, di riconoscere i prodotti di qualità, di sapere quali sono le norme da utilizzare in materia di qualità agroambientale, ed in materia di salvaguardia della salute dei consumatori.

La maggior parte degli allievi evidenziano capacità maggiori di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni e di considerare criticamente le informazioni acquisite.

CAPACITA' - Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

- Di orientarsi nei vari periodi storici
- Di ricordare i principali eventi storici in campo agricolo
- Di sapere fare le differenze tra il passato ed il presente

ABILITA' - Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore

- Sapere come funzionano gli aiuti erogati agli agricoltori tramite la PAC
- Sapere leggere un disciplinare di produzione
- Sapere interpretare un manuale dell'autocontrollo HACCP
- Riconoscere i principali prodotti di qualità del nostro territorio
- Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo
- Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione

ABILITA' - Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

- Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali delle situazioni territoriali
- Individuare le tappe significative dei processi produttivi
- Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà agricole
- Assistere le entità produttive nelle soluzioni delle problematiche aziendali

METODOLOGIA - Mista in presenza DAD/DID

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica in classe e in DAD/DID
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)

- Lettura diretta dei testi
- Utilizzo di audiovisivi
- Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE Mista in presenza DAD/DID

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe/DAD
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte e chiuse
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO - Mista in presenza DAD/DID

- Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
- Pausa didattica
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI - Mista in presenza DAD/DID

Libri di testo in adozione

Strumenti informatici – Dispense – Video – riviste specializzate
Procedura DAD/DID

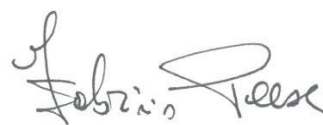
PROGRAMMA SVOLTO

Vedi programma allegato

Ore di lezione svolte fino al 15 Maggio 2021

- Valorizzazione n° 145
- Sociologia n° 70

Prof. Paese Fabrizio



Relazione Finale di RELIGIONE

A.S. 2020/2021

5^AA SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Docente Prof: PASQUA ERCOLE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Sufficientemente corretto è stato il clima relazionale del gruppo e vivace a volte il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un discreto interesse culturale, ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono soddisfacenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

METODOLOGIA

Momenti frontali e riflessioni guidate con analisi di brani forniti dall'insegnante. Utilizzo di strumenti multimediali. Lettura del giornale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è svolta una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

Discussioni guidate.

La valutazione ha considerato l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze previste. Il giudizio va da insufficiente a moltissimo.

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: Contadini/Marcuccini/Cardinali, CONFRONTI 2.0, Vol. Unico, Ed. Elledici

Prof. Ercole Pasqua

Relazione Finale di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2019/2020
Classe V^A AGRO
Docente Prof: MAZZEI GIUSEPPE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 11 alunni di cui 9 maschie e 2 femmine.

Gli alunni hanno risposto agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. In palestra, per il poco tempo che ci è stato possibile operare, l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

La frequenza e l'impegno, nel complesso, è stata costante e regolare. Hanno dimostrato interesse verso la disciplina confermando senso di responsabilità, in particolare, anche in questo periodo relativo alla DAD.

Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, intesa come conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche degli alunni sia come singolo sia come appartenente al gruppo, gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. L'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe sia attraverso i supporti e i canali adoperati nella didattica a distanza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

● **OBIETTIVI GENERALI/ FINALITÀ**

- Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

● **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità
- muscolare, grandi funzioni organiche.
- Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.

- Rielaborazione degli schemi motori: consolidamento ed uso delle abilità di base e degli schemi acquisiti precedentemente come correre, saltare, lanciare.
- Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.
- Conoscere e praticare almeno due discipline sportive individuali e due sport di squadra.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

CONOSCENZE

ABILITÀ (Saper Fare)	CONOSCENZE (Sapere)
Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di: <i>(quanto alla gestione dell'allenamento sportivo e all'adozione di uno stile di vita sano e regolare)</i> – Rispettare gli impegni presi e la puntualità negli allenamenti; – Autogestire fasi di preparazione sportiva seguendo una tabella di allenamento; – Analizzare nel dettaglio la prestazione (gesto atletico) ai fini di un miglioramento; – Partecipare proficuamente ad aggiornamenti o a raduni sportivi di approfondimento; – Rispettare un regime alimentare adeguato alla disciplina sportiva; – Utilizzare tecniche di respirazione e di rilassamento; – Sottoporsi con regolarità a controlli medici.	– Conoscenza del corpo umano e la sua funzionalità, tradotto in Padronanza del corpo e delle sue modificazioni. Consapevolezza dei cambiamenti in età evolutiva. – Percezione sensoriale: <u>Informazioni Propriocettive</u> che riguardano il sè: cinestesiche, ritmo, baricentro, punto d'applicazione della forza... <u>Informazioni Esterocettive</u> che riguardano il mondo circostante: canale uditivo, visivo, tattile... – Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive: Coordinazione generale (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio - tempo) e coordinazione segmentaria e coordinazione fine – Espressività corporea: le caratteristiche dei messaggi verbali e non verbali corporei, interazione tra movimento e processi affettivo-cognitivi. – Alcuni elementi di medicina sportiva. – Sicurezza e salute: Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita, anche nel rispetto dell'ambiente

	– Alcune metodiche di allenamento. – I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. – I principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. – Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. – Alcune pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale e le relative regole. – I principi di orientamento nella natura. – Gli sport individuali e di squadra: fondamentali, regole ed organizzazione: aspetti relazionali e competenze sociali, aspetti cognitivi e aspetti tecnici e tattici. – Gli aspetti culturali e tecnico-tattici delle discipline sportive. – I diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. – Le responsabilità nell'azione sportiva. – Sicurezza e salute: la prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. Le norme basilare e gli interventi di primo soccorso. – Alcune strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche. – Gli elementi fondamentali dell'etica dello sport: rispetto delle regole e autentico <i>fair play</i>.
--	---

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

L'insegnamento di “Scienze motorie e sportive ” ha concorso a far conseguire allo/a studente/ssa, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;

- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- Durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha portato reso possibile e migliorato la loro formazione motorie e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE: Agire in modo autonomo e responsabile:

utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

Collaborare e partecipare: partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.

Imparare ad imparare: riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

METODOLOGIA

METODOLOGIE (lezione frontale, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di ricerca, etc.):

Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Tornei di Istituto. Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta. Per quanto riguarda la didattica a distanza, in base al DPCM del 08 marzo 2020 – Circolare MIUR del 17 marzo 2020. Si è fatto ricorso a videolezioni tramite Meet e Whatsapp, Google Class-room.

Riassumendo sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Supporti informatici (video-lezioni, il registro elettronico e Google Class-room).

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

RISORSE E STRUMENTI (testi, laboratori, attrezzature, tecnologie digitali per la didattica a distanza) La palestra con tutti gli attrezzi e gli impianti esterni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Fotocopie e Slide fornite dall'insegnante

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

Si fa riferimento all'allegato nel quale è specificato dettagliatamente il programma svolto articolato in moduli

f.to Prof. Giuseppe Mazzei