|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| pon_2014-2020  |    Visualizza immagine di origine**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI”** ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) Codice Meccanografico: CSIS07700B - Codice univoco UFB511 Tel. 0984/1861932 PEC: csis07700b@pec.istruzione.itSede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria : contrada Palla Palla-plesso ITCG : Via Cerett**i** email:csis07700b@istruzione.it [www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it](http://www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it)  |  |

|  |
| --- |
| **Programmazione di Classe** |
| ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022 |
| Pagina 1 di 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |  |
| Alunni iscritti | n. \_\_\_  | di cui ripetenti | n. \_\_ | da altre sezioni | n. \_\_ |
| di cui femmine | n. \_\_\_  | di cui promossi a giugno | n. \_\_ | da altri indirizzi | n. \_\_ |
| di cui maschi | n. \_\_\_ | di cui diversamente abili | --- | da altri istituti | n. \_\_ |

PARTE PRIMA

|  |
| --- |
| **1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)** |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |

|  |
| --- |
| **2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)** |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale(*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* |

|  |
| --- |
| **3. IMPEGNO (eventualmente in %)** |
| Notevole |   | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe ed a casa |
| **4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)** |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Recettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |
| **5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |  |
| *Da acquisire al termine del percorso quinquennale trasversalmente ai quattro assi culturali* |  |  |
| **Imparare ad imparare**1. Organizzare il proprio apprendimento
2. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
3. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione

(formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Progettare**1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
2. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
3. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Comunicare**1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
3. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Collaborare e partecipare**a. Interagire in gruppo1. Comprendere i diversi punti di vista
2. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
3. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
2. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
3. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
4. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Risolvere problemi**1. Affrontare situazioni problematiche
2. Costruire e verificare ipotesi
3. Individuare fonti e risorse adeguate
4. Raccogliere e valutare i dati
5. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni**1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
2. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
3. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **6. OBIETTIVI MINIMI** |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| **1. LIVELLO COGNITIVO** |
| Alto |  | Medio alto |  |  | Medio |  |  | Medio basso |  | Basso |  |
|  | *Rilevato attraverso* |  |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media |  |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti* |

|  |
| --- |
| **3. SCELTA DEI CONTENUTI** |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. Percorso comune ed interdisciplinare finalizzato allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione dal titolo “Educazione alla sostenibilità” con riguardo a: produzione e riciclaggio dei rifiuti, tutela dell’ambiente e della salute
 |
| 2. |
|  |

|  |
| --- |
| **4. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** |
|   |

PARTE TERZA

|  |
| --- |
| **1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni di Dipartimento | X |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |
| --- |
| **2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE***(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* |
| Attività | Referente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
| *Per gli indicatori e i descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.* |
| **4. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda alle griglie - rubriche di valutazione riportate nelle programmazioni dei Dipartimenti ed al Regolamento di Istituto.* |

|  |
| --- |
| **ANNOTAZIONI** (Eventuali) |
|  |

 Il Coordinatore

San Giovanni in Fiore, \_\_/\_\_\_/20\_\_\_

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe approva all’unanimità

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |