

ESAME DI STATO 2021-2022

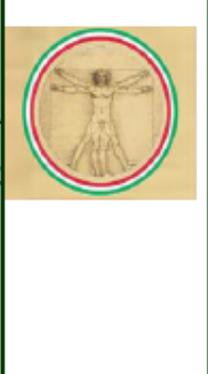
**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
5[^] B CAT**



**ISTITUTO
TECNICO
TECNOLOGICO**

***Costruzioni
Ambiente e
Territorio***



	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI" ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)</p> <p>Codice Meccanografico: CSIS07700B - Codice univoco UFB511 Tel. 0984/1861932 PEC: csis07700b@pec.istruzione.it Sede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria : contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti email: csis07700b@istruzione.it mailto:CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it</p>	
---	--	---

Prot. N.

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98, Art. 5.2 - D. Lgs. 62/2017 art. 17.1)

Classe 5ª Sez. B "C. A. T."

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COORDINATORE

prof. *Giovanni Scarcelli*

DIRIGENTE
SCOLASTICO

Ing. *Pasquale Succurro*

INDICE:

<i>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</i>	<i>P. 1</i>
<i>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE-ELENCO ALUNNI</i>	<i>P. 2</i>
<i>ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO III E IV ANNO</i>	<i>P. 3</i>
<i>QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO</i>	<i>P. 4</i>
<i>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO</i>	<i>P. 5</i>
<i>PROFILO CULTURALE SETTORE TECNOLOGICO</i>	<i>P. 9</i>
<i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i>	<i>P. 11</i>
<i>DIDATTICA A DISTANZA</i>	<i>P. 13</i>
<i>OBIETTIVI GENERALI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PCTO</i>	<i>P. 15</i>
<i>VIAGGIO DI ISTRUZIONE</i>	<i>P. 19</i>
<i>ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>P. 20</i>
<i>ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>P. 21</i>
<i>RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI</i>	<i>P. 22</i>
<i>ITALIANO E STORIA</i>	<i>P. 22</i>
<i>LINGUA INGLESE</i>	<i>P. 28</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>P. 34</i>
<i>GESTIONE DEI CANTIERI E SICUREZZA SUL LAVORO</i>	<i>P. 37</i>
<i>COSTRUZIONI, IMPIANTI E PROGETTAZIONE</i>	<i>P. 41</i>
<i>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</i>	<i>P. 44</i>
<i>RELIGIONE</i>	<i>P. 50</i>
<i>TOPOGRAFIA</i>	<i>P. 53</i>
<i>GESTIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE</i>	<i>P. 56</i>
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	<i>P. 59</i>
<i>ALLEGATI</i>	<i>P. 60</i>
<i>GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE IN MODALITÀ DAD</i>	<i>P. 61</i>
<i>GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>P. 63</i>
<i>VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</i>	<i>P. 64</i>
<i>TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</i>	<i>P. 65</i>
<i>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO</i>	<i>P. 66</i>
<i>GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B</i>	<i>P. 68</i>
<i>GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DISCIPLINE DI INDIRIZZO</i>	<i>P. 72</i>
<i>GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE GRAFICHE E ORALE</i>	<i>P. 73</i>
<i>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</i>	<i>P. 74</i>
<i>TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI III E IV ANNO</i>	<i>P. 75</i>

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci" è stato istituito il 1° settembre 2009 e nasce dall'accorpamento dell'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato (IPSIA) "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore con l'Istituto professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente "F. Todaro" (IPA A- IPSSAR) sede distaccata di San Giovanni in Fiore.

In seguito al Piano di Dimensionamento scolastico operato dalla Provincia di Cosenza, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 all'IIS "Da Vinci" è stato accorpato anche l'ITCG. Il Leonardo Da Vinci nasce con l'impegno di servire da trampolino di lancio per le nuove generazioni, per ragazzi che vogliono essere protagonisti ed interpreti dei mutamenti nel settore economico e tecnologico.



*IIS DA VINCI – Plesso località Ceretti
Indirizzi ITE AFM – ITT CAT – ITT EL. EL*

L'idea di fondo è quella di una scuola che crede nella profonda integrazione di sapere, saper essere e saper fare. Una scuola impegnata a dar corpo ai principi costituzionali della partecipazione democratica, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, del dialogo interculturale, nel rispetto della personalità di ciascuno. Si occupa istituzionalmente di formare i giovani dell'indirizzo CAT nel settore delle costruzioni e nella progettazione sostenibile, negli studi scientifici, per l'indirizzo chimico-biologico, elettrico-elettronico, telecomunicazione-informatica, negli studi agroambientali e nel campo alberghiero e dei servizi della ristorazione.

Perseguiamo queste finalità anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio, la cooperazione con enti pubblici e privati, il confronto con altre realtà scolastiche e il supporto delle tecnologie didattiche a sostegno dei processi di apprendimento. Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dall'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard nazionali ed europei.

Nel corrente anno scolastico, l'insediamento del nuovo Dirigente, già docente di Topografia presso l'indirizzo tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio, ha dato all'istituto un'apertura più marcata ai bisogni del territorio, stabilendo subito relazioni significative e proficue con gli stakeholder locali, provinciali e regionali, per formare giovani tecnici capaci di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e di proseguire gli studi accademici in qualunque settore.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	N. ore settimanali
1. Prof.ssa Luciana Spina	Lingua e Letteratura Italiana	4
	Storia	2
2. Prof.ssa Anna Maria Turco	Inglese	3
3. Prof. Salvatore Berti	Matematica	3
4. Prof. Mirko Vena	Gestione dei Cantieri e Sicurezza sul lavoro	2
5. Prof.ssa Valentina Leto	Progettazione, Costruzioni, Impianti	7
6. Prof.ssa Brancati Angela	Geopedologia, Economia ed Estimo	4
7. Prof. Scarcelli Giovanni	Laboratorio (compresenza)	10
8. Prof.ssa Angela Curia	Religione	1
9. Prof.ssa Giovanna Piccolo	Scienze Motorie e Sportive	2
10. Prof. Mirko Vena	Topografia	4

ELENCO ALUNNI

Cognome Nome	Data e luogo di nascita
1 BENINCASA FRANCESCO	
2 BONASSO ANTONIO	
3 COZZA RICCARDO	
4 CURIA ANTONIO	
5 CURIA RAFFAELE	
6 KOLA KLODJAN	
7 LOPEZ LEONARDO	
8 LORIA CRISTIAN SAVERIO	
9 MARRA FRANCESCO	
10 OLIVERIO ETTORE PIO	
11 SECRETI ALESSANDRO	

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Alunno	Credito III anno conseguito ai sensi dell'allegato A del D. Lgs. 62/2017	Credito IV anno conseguito ai sensi dell'allegato A del D. Lgs. 62/2017	Credito totale III e IV anno
1 BENINCASA FRANCESCO			
2 BONASSO ANTONIO			
3 COZZA RICCARDO			
4 CURIA ANTONIO			
5 CURIA RAFFAELE			
6 KOLA KLODJAN			
7 LOPEZ LEONARDO			
8 LORIA CRISTIAN SAVERIO			
9 MARRA FRANCESCO			
10 OLIVERIO ETTORE PIO			
11 SECRETI ALESSANDRO			

QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO

Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Discipline	Anno di corso	Numero ore settimanali				
		I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua Inglese		3	3	3	3	3
Storia		2	2	2	2	2
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica		-	-	1	1	-
Diritto ed Economia		2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia		2	2	-	-	-
Scienze integrate Fisica		3	3	-	-	-
Scienze integrate Chimica		3	3			
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Geografia		1	-	-	-	-
Religione Cattolica o attività alternativa		1	1	1	1	1
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica		3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche		3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate		-	3	-	-	-
Progettazione, Costruzioni e Impianti		-	-	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo		-	-	3	4	4
Topografia		-	-	4	4	4
Gestione dei cantieri e Sicurezza sul lavoro		-	-	2	2	2
	Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
	Di cui in compresenza	5	3	8	9	10

N. B.: Le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenza del docente tecnico-pratico (I.T.P) sono relative alle discipline dell'area d'indirizzo (quelle scritte in grassetto).

Nel monte ore indicato nel piano di studio, a partire dall'anno scolastico 2020/21, in forza della legge n. 92 del 20 agosto 2019, rientrano 33 ore di Educazione Civica, introdotta come disciplina trasversale attraverso il curriculum d'istituto di seguito riportato.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL’IIS “LEONARDO DA VINCI” DI SAN GIOVANNI IN FIORE

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’a.s. 2020/2021. Dalla legge viene prevista una pratica innovativa, in quanto l’Educazione Civica non è vista come una tradizionale disciplina, ma assume una valenza trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio.

A partire da queste riflessioni, il Coordinamento dei Dipartimenti ha optato per la scelta del Curricolo valutativo, che pone l’Educazione Civica dentro un meccanismo più ampio, attraverso attività già presenti nel PTOF d’Istituto e altre individuati dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

Finalità

Il filo conduttore ideale che unisce tutte le attività proposte è la volontà di far prendere coscienza allo studente della propria umanità, nella sua dimensione personale e sociale: tutto nasce infatti dalla persona, dalla sua cultura e dalla tensione ideale che quotidianamente vive. Solo a partire da ciò si può riflettere sulle ragioni della convivenza civile, che ad oggi appare sempre più connotata dall’individualismo e dalla ricerca del bene proprio.

C’è bisogno di capire che la tensione al bene comune non solo realizza una convivenza armonica, ma salva la persona, conservandone e valorizzandone gli aspetti più autentici. Il bene di tutti è, infatti, il bene di ognuno di noi.

Obiettivi/competenze

Ecco alcuni degli obiettivi che le attività si prefiggono di raggiungere:

- Recuperare il senso dello Stato, anche attraverso attività di tipo giuridico e costituzionale;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, nel rispetto degli impegni assunti;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;
- Rispettare l’ambiente, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;
- Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche.

Attività

- Le 33 ore annue non si svolgeranno secondo un orario rigido, ma attraverso una struttura didattica flessibile;

- La responsabilità dell’Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe che, sulla base della programmazione generale, stabilirà argomenti, modi e tempi di attuazione da inserire nella programmazione di classe;
- Al Triennio il Consiglio di classe elabora inoltre alcune UDA per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica. La stesura delle UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d’istituto.

CLASSI QUINTE					
TEMATICHE 1° periodo didattico			TEMATICHE 2° periodo didattico		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</i> ✓ <i>Educazione alla cittadinanza attiva.</i> ✓ <i>Elementi fondamentali di economia.</i> ✓ <i>Educazione alla salute.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali.</i> ✓ <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.</i> ✓ <i>Educazione alla legalità: dignità e diritti umani.</i> 		
ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	OR E	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	OR E
Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento sulle misure anti-Covid, del regolamento sul divieto di fumo, del patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	Coordinatore di classe	1	La Resistenza e la Costituzione. Il 2 giugno 1946 e l’Assemblea costituente. L’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.	Diritto/Storia/Italiano	8
✓ Tipologie votazioni dello Stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum	▪ Diritto/Storia	1	✓ Organizzazioni nazionali e sovranazionali: l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e	▪ Diritto/Storia ▪ Lingua straniera	5

			delle Nazioni Unite.		
✓ Educazione economico-finanziaria: i mercati e gli investimenti; CONSOB e banche centrali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economia/Economia agraria. ▪ Matematica. 	2	✓ Tutela del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto/Storia/Valorizzazione del territorio 	2
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogni consiglio di classe predisporrà un'unità di apprendimento che, a partire dalle materie di indirizzo, andrà a sviluppare una delle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educazione alla cittadinanza digitale; ○ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. ○ Attraverso tale UDA si intende valorizzare la specificità dei diversi indirizzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti interessati 	8

	dell'Istituto, nel percorso di formazione di cittadini responsabili e attivi		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dignità e diritti umani: il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni, Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo). ✓ I diritti inviolabili dell'uomo; dichiarazione dei Diritti umani del 1948; diritti delle donne e dei bambini ✓ Art. 3 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano/Storia ▪ Lingua straniera 	6

PROFILO CULTURALE SETTORE TECNOLOGICO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

La formazione della figura professionale del diplomato geometra implica l'acquisizione da parte dell'allievo di capacità di analisi e risoluzione di problematiche inerenti al territorio e la sua fruizione in termini di rilievo, progetto, aspetti giuridici, socio-economici ed amministrativi.

Oltre alla preparazione specifica, lo studente deve possedere adeguate capacità espressive con uso di linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline e la conoscenza della lingua inglese.

Il curriculum del geometra nell'attuale società deve evidenziare, oltre alla crescita professionale ed umana, un'adeguata capacità relazionale, utile per lavorare in gruppo o per organizzare e gestire un lavoro di squadra.

Le attività didattiche sono state orientate a favorire l'approccio degli studenti con gli aspetti tecnici della moderna progettazione, con la gestione di cantieri edili e l'importanza di temi trasversali quali la sicurezza nei luoghi di lavoro e il rispetto del territorio quale risorsa da salvaguardare, per sensibilizzarli alla sostenibilità nelle azioni personali e professionali.

Anche le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzate in presenza, quando possibile, e a distanza nel quinto anno a causa della pandemia da Covid 19, sono state pensate per offrire allo studente una visione più completa e attualizzata del settore professionale afferente all'indirizzo di studio e a fargli acquisire le competenze necessarie per operare in esso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi degli istituti tecnici viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente (DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" e le competenze acquisite.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO STORICO

La 5°B CAT è composta da 11 alunni maschi, tutti provenienti dalla 4°B CAT. La classe ha mantenuto una fisionomia stabile nel corso del triennio; il clima in aula è tranquillo e l'atteggiamento degli studenti è generalmente corretto.

Il gruppo si presenta molto coeso; la crescita e la maturazione degli studenti hanno contribuito a migliorare le relazioni interpersonali.

Nel corso dell'intero triennio e del corrente anno scolastico, ha dimostrato una adeguata motivazione all'apprendimento, evidenziando un costante interesse soprattutto per le discipline di indirizzo.

Buoni l'impegno e la partecipazione durante l'attività didattica svolta in aula e, nel corso delle numerose attività di rilievo e di laboratorio di progettazione. I numerosi stimoli offerti alla classe hanno messo in luce particolare interesse e una forte connotazione tecnico - pratica unitamente ad un forte spirito di gruppo, nonostante le numerose assenze a causa delle particolari condizioni climatiche.

In termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite si è particolarmente distinto un gruppo di studenti ben motivato ed interessato, che ha raggiunto un ottimo profitto in molte discipline del piano di studi, alcuni di questi sono stati elementi propositivi e trainanti dell'intera classe, raggiungendo, quest'ultimi, risultati eccellenti in tutte le discipline; gli stessi hanno dimostrato una particolare dote organizzativa del proprio e dell'altrui lavoro scolastico di progettazione, nonché forte senso di responsabilità nel corso delle attività svolte.

Un gruppo di alunni, molto ristretto, ha evidenziato impegno discontinuo e studio frammentario.

Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate idonee strategie di recupero in quasi tutte le discipline, facendo raggiungere a quest'ultimi risultati più che sufficienti. In generale il giudizio complessivo della classe è, pertanto, buono.

Nel percorso formativo della classe appare significativo il ricambio dei docenti, particolarmente nel corso del secondo biennio e del quinto anno, a causa di trasferimenti, quiescenze, congedi o malattie, che hanno reso più complesso l'apprendimento. Nell'attuale composizione del consiglio solo quattro docenti vantano continuità di servizio con la classe: il docente di Italiano, di Inglese, di Scienze Motorie e Sportive, e l'I. T. P. dei Laboratori d'indirizzo. Per tutte le altre discipline è stato necessario l'adattamento reciproco docente-discente con tutte le problematiche connesse alla creazione di relazioni funzionali all'apprendimento e atte a garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e della preparazione necessaria ad affrontare l'esame conclusivo del percorso scolastico.

A tutto ciò è da aggiungere, poi, l'influenza della pandemia da Covid 19, che ormai da due anni ha rivoluzionato la vita in ogni suo aspetto, modificando profondamente il fare scuola, per discenti e docenti.

Nonostante le difficoltà, l'impegno profuso dai docenti nel guidare e incoraggiare gli studenti, specie nei momenti più difficili, e la collaborazione dei più bravi nel trainare i compagni più deboli e poco motivati hanno contribuito a far acquisire a tutta la classe una preparazione globalmente adeguata al profilo di uscita.

ASPETTO COMPORTAMENTALE

La classe ha un comportamento corretto e responsabile, presentando in generale una frequenza regolare e una buona disponibilità all'ascolto e alla collaborazione per il buon esito del dialogo educativo. Anche dal punto di vista dei rapporti interpersonali è evidente un clima disteso e collaborativo sia tra pari sia con i docenti e con il personale non docente.

ASPETTO DIDATTICO

Per quel che concerne il profitto, la classe risulta eterogenea, essendo i suoi componenti diversi per stile cognitivo, interessi, motivazione e inclinazione allo studio autonomo. I due anni di pandemia hanno segnato duramente la loro crescita culturale, nella fase più delicata del percorso scolastico, rendendoli più fragili e, talvolta, disorientati, perciò i progressi raggiunti da ciascuno richiedono una valutazione estremamente sensibile, che sappia dare valore al contesto difficile nel quale sono avvenuti e non limitarsi all'analisi quantitativa.

Lo sviluppo dei contenuti programmati ha subito un notevole rallentamento in tutte le discipline, perché all'inizio dell'anno scolastico (e per quasi tutto il primo quadrimestre) è stato necessario recuperare e/o integrare gli argomenti trattati nel quarto anno, quasi interamente svolto in modalità didattica a distanza e con docenti diversi da quelli del quinto anno.

Volendo riassumere la composizione didattico-disciplinare della classe, si possono suddividere gli 11 studenti in tre gruppi: uno disciplinato, attivo e impegnato costantemente che ha raggiunto un profitto ottimo o eccellente, un gruppo non esemplare, ma attento e rispettoso delle consegne, che ha raggiunto una preparazione globalmente discreta e, infine, un gruppo costituito da alunni distratti e discontinui nell'impegno che hanno raggiunto appena la sufficienza.

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, imposta dall'emergenza sanitaria a causa del COVID19, attività di DAD (Didattica A Distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, LIM. In particolare, per l'attività didattica a distanza, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: lezioni sincrone mediante l'applicazione "Meet" e le altre applicazioni di Google Suite for Education, tavolette grafiche e altri dispositivi indispensabili per l'insegnamento di materie scientifiche, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite la stanza dedicata di Classroom, ricezione e degli esercizi e delle verifiche scritte attraverso la mail istituzionale e Classroom con funzione apposita, o in alternativa tramite immagini su Whatsapp. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni le risorse digitali dei libri di testo e di testi sussidiari, riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI.

In merito agli obiettivi specifici di ciascuna disciplina si rinvia alle relazioni dei singoli docenti. Per quel che concerne gli obiettivi generali, nel complesso gli alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente sia in ambito tecnico-scientifico e tecnologico sia in ambito umanistico. Alcuni alunni hanno acquisito una buona padronanza nella comunicazione sia scritta che orale, tanto nella lingua madre che nella lingua straniera. Globalmente è stata sviluppata un'adeguata capacità di leggere criticamente la realtà e di intervenire negli eventi per risolvere e porsi problemi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Preso atto che, come detta il D. lgs. 62/2017 Capo I Art. 1 Comma 1, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

il Consiglio di classe ha mirato a valorizzare, oltre alle competenze disciplinari e trasversali, il progresso degli alunni sotto l'aspetto comportamentale, per la responsabilità e la maturità dimostrate nel particolare momento e in un contesto di apprendimento per lo più virtuale. D'altra parte, sin dal precedente anno scolastico, in seguito alle indicazioni ministeriali conseguenti al DPCM del 4 marzo 2020, l'istituto ha stabilito criteri e strumenti di valutazione adeguati alla situazione didattica eccezionale.

Nel corso dell'anno scolastico, considerato il prevalere della didattica a distanza o integrata, sono state adottate le tipologie di prove più adatte ad accertare oggettivamente il grado di apprendimento conseguito, prediligendo spesso le verifiche orali. Non sono mancate però le tradizionali tipologie di verifica, come:

- Verifiche pratiche (progetti e relazioni tecniche);
- Verifiche scritte (temi, analisi del testo, testi argomentativi);
- Questionari con domande a risposta chiusa o a scelta multipla;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Lavori di gruppo.

Nella valutazione espressa con voto numerico si è tenuto conto non solo del profitto, ma anche di elementi quali la partecipazione, la puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne, la maturità dimostrata da ogni alunno, la capacità di rielaborare personalmente i contenuti e di esporli usando il linguaggio specifico delle discipline, nonché il progresso raggiunto rispetto al livello di partenza.

Per informazioni più dettagliate riguardo ai criteri e agli strumenti si rimanda alla rubrica di valutazione allegata.

MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

In ogni disciplina sono state effettuate attività di recupero in itinere, attraverso la pausa didattica per consolidare le conoscenze di base e per colmare le lacune pregresse e quelle venutesi a determinare nel corso dell'anno. In particolare, sono stati effettuati i seguenti interventi di recupero:

- modulo zero, con ripasso e approfondimento dei contenuti trattati nell'anno precedente, dall'inizio delle lezioni fino al 31 ottobre con verifica finale entro la prima decade di novembre;
- modulo di recupero carenze all'inizio del secondo quadrimestre di 2 settimane, dal 14 al 28 febbraio. Inoltre, tutti gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite attività di recupero/potenziamento in itinere, sia durante l'orario di lezione sia dando disponibilità a fornire chiarimenti e spiegazione nello svolgimento delle consegne in modalità asincrona, tramite Classroom e Whatsapp.

PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) e, a partire dal 4 marzo 2020, nel rispetto delle misure di contenimento dell'epidemia da Covid 19 messe in atto dal Governo.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, quasi tutte svolte in modalità a distanza: seminari e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze su temi culturali e di attualità.

La tabella di seguito riportata fornisce i dettagli di ciascun evento formativo nell'ambito dei PCTO a cui la classe ha partecipato.

ATTIVITÀ DI PCTO

Anno scolastico	Titolo	Breve descrizione del progetto	Ente partner e soggetti coinvolti	Competenze EQF di cittadinanza acquisite
2021/22	Orientamento in uscita, Dipartimento di Agraria		Università di Reggio Calabria	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2021/22	<i>Siamo pieni di energia!</i>	Il percorso dedicato alla scoperta della sostenibilità in tutte le sue declinazioni.	UNICAL DIMEG	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2021/22	Seminario programmato per il 20 maggio: <i>“Nuove forme di governo partecipate e condivise del territorio, il PSC (Piano Strutturale Comunale), quale sviluppo sostenibile in vista della transizione ecologica e del PNRR per San Giovanni In Fiore (CS)”.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ○ COMUNE di San Giovanni in Fiore ○ Urban Center di S. Giovanni in Fiore ○ Prof. Arch. Giuseppe De Luca, Professore ordinario di Urbanistica all'Università di Firenze, Direttore del Dipartimento di Architettura, Componente del Consiglio Superiore dei Lavori Pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni
2021/22	<i>La scuola del futuro</i>	Laboratorio – Software applicativi e supporto alle	NEMESI A.C.E.S.	

		imprese, multimedialità e comunicazione audio - visiva		
2021/22	Salone dello Studente	Orientamento in uscita	UNICAL	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2021/22	ISOLA URSA al MADE EXPO di Milano	La cultura della sostenibilità ambientale in veste digitale e in versione aggiornata.	GRUPPO LUMI	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2021/22	<i>La transizione energetica: che cosa intendiamo per transizione energetica?</i>	Seminario in diretta streaming con gli esperti di Enel Green Power per approfondire il tema dell'energia pulita e della sostenibilità ambientale.	Enel Green Power - Educazione Digitale	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2021/22	Visita guidata presso Università della Calabria Arcavacata di Rende (CS)	Orientamento in presenza	Unical	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2020/21	ISOLA URSA 2021	Incontro realizzato per trattare il tema della sostenibilità ambientale.	URSA - Fiera di Bolzano e Klimahouse	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni -
2020/21	<i>“La forza dell’acqua”</i>	Una lezione per gli studenti con gli esperti di - Enel Green Power.	Enel Green Power - Educazione Digitale	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di

				studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni
2021/22	Mercatini di Natale		Comune di San Giovanni in Fiore	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2020/21	Salone dello studente	Orientamento in uscita	CAMPUS ORIENTA	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2020/21	Orienta Calabria	Orientamento in uscita	ASTERCALABRIA	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2020/21	Corso sulla Sicurezza	Corso base relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro.	MIUR	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni

RELAZIONE PROGETTO: *Siamo pieni di energia!*

(a cura del Referente PCTO per l'indirizzo CAT, Arch. Prof. Suriano Arturo)

Il progetto *Siamo pieni di energia!* - una delle esperienze più significative per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento in uscita - è stato dedicato alla scoperta della sostenibilità in tutte le sue declinazioni.

Il percorso formativo della durata complessiva di 20 ore è consistito in un ciclo di seminari pomeridiani in modalità on-line per tutti gli studenti, tenuti da professori e ricercatori afferenti al Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale (DIMEG) dell'Università della Calabria.

OBIETTIVI

Durante il ciclo di seminari agli studenti è stato presentato il mondo dell'energia, le principali fonti energetiche e le tecnologie emergenti. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire il tema della transizione energetica. Il progetto formativo si è proposto inoltre di fare acquisire ai giovani la consapevolezza che l'efficienza energetica è destinata a svolgere un ruolo fondamentale nella transizione verso un sistema energetico sostenibile, sicuro e competitivo, che garantisca un accesso più equo alle risorse naturali e salvaguardi l'ambiente e la salute.

In generale si è trattato il tema della sostenibilità. Alcuni fattori sono stati considerati come di seguito descritti.

Sostenibilità ambientale: considera i rischi legati ai cambiamenti climatici e, quindi, attenta alla riduzione delle emissioni di CO₂, all'efficienza nell'utilizzo delle risorse naturali e che adotta politiche contrastanti all'inquinamento dell'aria e dell'acqua e allo spreco delle risorse naturali.

Sostenibilità tecnica: si basa sulla valutazione delle tecnologie, degli impianti, delle metodologie di lavorazione, dell'ottimizzazione complessiva dei sistemi energetici, dell'utilizzo integrato di diverse fonti energetiche rinnovabili, dei sistemi per l'efficientamento energetico e della riduzione complessiva degli sprechi e delle aree di inefficienza.

Sostenibilità economica: riguarda la capacità di un sistema economico di generare una crescita duratura degli indicatori economici. In particolare, si riferisce alla capacità di generare reddito e lavoro per il sostentamento delle popolazioni e di produrre e mantenere all'interno del territorio il massimo del valore

aggiunto combinando efficacemente le risorse, al fine di valorizzare la specificità dei prodotti e dei servizi territoriali.

Sostenibilità sociale e culturale: riguarda la salvaguardia del capitale umano/sociale e naturale costituito dall'ambiente naturale e dalle risorse della società. Il principio di ogni sviluppo deve essere, dunque, quello di garantire alle generazioni future lo stesso capitale di quella attuale, in base a un principio di equità

VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Dopo il lungo periodo di limitazioni e chiusura, di tristezza e relazioni virtuali, considerato il completamento del ciclo vaccinale dei docenti e degli studenti e superata ormai la fase acuta della pandemia, il Dirigente e gli organi collegiali di competenza hanno espresso parere favorevole all'organizzazione e allo svolgimento dei viaggi d'istruzione, sia per arricchire il percorso formativo scolastico sia per ristabilire relazioni «normali», fortemente improntate allo stare insieme fisicamente e comunicare usando tutti i linguaggi di cui l'individuo dispone. Tenuto conto che il Covid 19 continua a circolare e contagiare la popolazione, sebbene ne sia stata ridotta l'aggressività, si è deciso di far viaggiare, sulle tracce di Dante, Giotto e dello splendore artistico impresso dai geni del Rinascimento, che ben si è integrato con i programmi didattici

ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico	Titolo	Breve descrizione del progetto/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
2021/22	“Sicurezza rete Internet e rischi connessi, Bitcoin & Criptovalute”	Mauro Caimi, CEO presso Tredingon.it – Azienda Backdoor di Gianmarco Bruni	Educazione finanziaria
2021/22	Marcia per la pace	Amministrazione comunale	Competenze sociali e civiche
2020/21	“La voce delle donne” 8 marzo 2021	Webinar Festa della donna organizzato dall’Amministrazione comunale di San Giovanni in Fiore, Assessorato alla Scuola, alla Cultura e alle attività produttive	Competenze sociali e civiche
2020/21	“Le conseguenze sociali e legali dovute all’uso di sostanze stupefacenti” 9 marzo 2021	Convegno sulla legalità organizzato in collaborazione con l’Arma dei Carabinieri – Capitano Giuseppe Merola, Comandante della Stazione dei Carabinieri di Cosenza	Competenze sociali e civiche – Attività di orientamento in uscita
2020/21	Convegno in occasione del “Dantedì” 25 marzo 2021	Convegno in diretta Facebook organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” e col “Comitato Nazionale per la celebrazione dei Settecento anni dalla morte di Dante Alighieri”	Competenze sociali e civiche
2020/21	Conferenza “12 aprile 1530 la fondazione del Casale” 12 aprile 2021	Webinar organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” che ha ripercorso la storia ultra millenaria della città di San Giovanni in Fiore	Competenze sociali e civiche
2019/20	Giornata della memoria	Incontro in aula magna e monologo recitato dagli alunni	Competenze sociali e civiche
2019/20	2^ Giornata Sport e salute	Incontro in aula magna	Competenze sociali e civiche
2019/20	La violenza contro le donne	Incontro organizzato dal Rotary di San Giovanni in Fiore, dall’amministrazione comunale e dall’associazione Animed presso l’aula magna	Competenze sociali e civiche

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE/DISCIPLINA	ARGOMENTI
Turco Anna Maria/ Inglese	Valorisation of the cultural heritage, Environmental sustainability.
Berti Salvatore/Matematica	Struttura di internet e caratteristiche delle reti informatiche - browser e navigazione sicura in Internet - La cittadinanza digitale - I Pericoli della rete – Fake news Protezione dei dati personali
Brancati Angela/Estimo	CARATTERISTICHE GENERALI DEL TESTO UNICO AMBIENTALE LETTURA E DISCUSSIONE DI ALCUNI ARTICOLI DEL VADEMECUM
Spina Luciana/Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla cittadinanza attiva: la tipologia di votazioni dello stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum) ● Conoscenza dei contenuti della costituzione italiana. Lo Stato e l'economia: Costituzione italiana art.41-42-43-44. I concetti di possesso, proprietà e libera iniziativa economica ● Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. ● Educazione alla cittadinanza digitale - educazione alla legalità. ● Lotta al bullismo e cyber bullismo, cittadino digitale, trattamento dati e consenso informato ● Giornata della Memoria ● Giornata del Ricordo
Leto Valentina - Scarcelli Giovanni/ Progettazione, Costruzione, Impianti	Educazione alla cittadinanza digitale: Internet: benefici e rischi connessi alla rete
Vena Mirko /Topografia/ Gestione del Cantiere	Sono state espletate le seguenti attività: - “Educazione digitale”; - “Educazione alla cittadinanza digitale”.
Piccolo Giovanna/ Scienze Motorie	alimentazione; efficienza psicofisica ; Doping: sostanze pratiche dopanti, efficienza psicofisica .

RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI

I programmi seguenti si intendono svolti alla data della pubblicazione del presente documento.

Per eventuali integrazioni si rimanda ai documenti completi contenuti nell'apposito fascicolo a parte

Relazione Finale di Italiano e Storia

A.S. 2021/2022

Classe V B CAT

Docente: Spina Luciana

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B CAT, composta da 11 alunni, risulta abbastanza omogenea per quanto riguarda le abilità di base, il senso di responsabilità ed il desiderio di affermazione e di autorealizzazione. I ragazzi, tutti molto socievoli, sono affiatati tra di loro ed hanno instaurato un rapporto aperto e comunicativo sia sotto il profilo umano che didattico. Nel corso dell'anno scolastico, riguardo ai rapporti tra docente e alunni, si è cercato di assumere un atteggiamento improntato alla spontaneità ed alla collaborazione attiva con gli alunni e di tenere in grande considerazione sia le loro esigenze sia il loro impegno. La situazione di partenza degli alunni è apparsa abbastanza soddisfacente. La classe, inoltre, non manca di buone individualità che si sono fatte notare per costanza di impegno, motivazione, interesse e che sono state in grado di sostenere opinioni personali, anche sul piano critico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi adottati, in termini di competenze, abilità, capacità e conoscenze sono stati quelli definiti dal dipartimento disciplinare.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE :

l'insegnamento è stato finalizzato a fare acquisire agli alunni le conoscenze fondamentali delle discipline, e i risultati raggiunti sono da considerarsi nel complesso buoni.

COMPETENZE/ CAPACITA' / ABILITA'

COMPETENZE

- Comprendere il rapporto tra l'opera e il suo contesto

- Praticare la scrittura secondo diverse modalità comunicative su testi e problemi di carattere letterario e non letti
- Padroneggiare i nuclei portanti delle opere e del pensiero degli autori esaminati
- Analizzare tecniche narrative specifiche.

CAPACITÀ/ABILITÀ

- Analizzare e interpretare i testi anche integrando informazioni con quelle di altre fonti
- Interpretare i testi in rapporto al periodo storico in cui sono stati prodotti
- Essere in grado di effettuare l'analisi testuale e la critica dei brani scelti.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica - X
- Lezione partecipativa, dialogata - X
- Laboratorio
- Esercitazione individuale - X

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet "; X
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- delucidazioni sugli argomenti spiegati anche tramite audio su Whatsapp. X

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale X

Test

Discussioni guidate. X

Prova pratica di laboratorio
Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe
Simulazione di seconda prova scritta
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione. X

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio X
Pausa didattica. X
Mappe concettuali X
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata X
Rinforzo positivo X

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione X
Testi antologici. X
Schemi e mappe esplicative. X

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO E STORIA

MODULO 1. ITALIANO

L'età del Positivismo e del Realismo.

Caratteri generali del Positivismo - Naturalismo e Verismo

G. Verga: vita, pensiero e opere

Le Novelle

da Vita dei campi " La lupa" - da Novelle Rusticane " La roba"

I Romanzi

I Malavoglia " Il ritorno di ' Ntoni "

Mastro don Gesualdo. " La morte di Gesualdo "

MODULO. 2

Decadentismo e inquietudini del primo ' 900

La poesia tra Ottocento e Novecento

- **La crisi del modello positivistico**
- **Il Decadentismo**

- **La poetica del Simbolismo**
- **La scoperta dell' inconscio : l'inconscio personale di Freud**

G. Pascoli : la vita , il pensiero e la poetica , le opere

- **Il fanciullino**
- **da Myricae " Lavandare " " L' assiuolo " " X Agosto "**
- **da Canti di Castelvecchio " Il gelsomino notturno " " La mia sera"**

G. D'Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica, le opere

I capolavori in prosa : Il piacere e Notturmo.

da il Piacere " " L' attesa dell' amante "

Sperimentalismo in versi : Canto Novo e Poema Paradisiaco

da Alcyone " La pioggia nel Pineto " " I pastori "

MODULO 3

Il Futurismo e le avanguardie

- **Filippo Tommaso Marinetti : la vita e la poetica**
- da I poeti Futuristi " Manifesto tecnico della letteratura futurista "**
- **I Crepuscolari : la vita e le opere**
- da Piccolo libro inutile " Desolazione del povero poeta sentimentale "**

La narrativa nella prima metà del Novecento

- **L'. Pirandello: la vita , il pensiero , la poetica e le opere**
- La poetica dell' umorismo**
- Novelle per un anno : Il treno ha fischiato - La signora Frola e il signor Ponza , suo genero.**
- Il fu Mattia Pascal: la nascita di Adriano Meis- nel limbo della vita**
- Uno, nessuno e centomila: un piccolo difetto - un paradossale lieto fine.**
- **I.Svevo : la vita, il pensiero, la poetica e le opere**
- Una vita : Alfonso e Macario**
- Senilità: Emilio e Angiolina**
- La coscienza di Zeno: lo schiaffo del padre - L'esplosione finale**

La nuova poesia fra le due guerre

- G. Ungaretti : la vita, la poetica e le opere**
- L'Allegria: San Martino del Carso - Veglia - Fratelli - Mattina - Soldati**

Sentimento del tempo : La madre

Il dolore : Non gridate più

-S. Quasimodo : la vita , la fase ermetica , la stagione dell'impegno

Acque e terre : Ed è subito sera

Giorno dopo giorno: Alla fronde dei salici - Milano, agosto 1943

-E. Montale : la vita, il pensiero e la poetica, le opere

Ossi di seppia : Merigiare pallido e assorto - spesso il male di vivere ho incontrato

Le occasioni : Non recidere forbice quel volto

La bufera e altro : La primavera Hitleriana

Il Neorealismo

Elio Vittorini : la vita , il pensiero , le opere

Vittorini e il Neorealismo

Uomini e no : I morti di largo Augusto

STORIA

MODULO 1 : Il mondo di fine secolo e la crisi dell' equilibrio europeo

-Dal colonialismo all'imperialismo

-Economia e Imperialismo negli Stati Uniti

-L' Italia giolittiana

- La crisi dell'equilibrio europeo

MODULO 2 : La prima guerra mondiale

-Il tramonto dell'Europa e la crisi della civiltà liberale

-La prima fase della grande guerra

-La rivoluzione Russa e la fine della guerra

- L' Europa e il mondo dopo il conflitto

-Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- Gli Stati Uniti e la crisi del '29.

MODULO 3: L'età dei totalitarismi

- Regimi totalitari e società di massa
- Il fascismo al potere e l'inizio della dittatura
- Il regime fascista
- L' Unione Sovietica tra le due guerre
- La crisi della Germania repubblicana ed il nazismo
- La guerra di Spagna e l' espansione del nazismo
- La seconda guerra mondiale: 1939 - 1942
- 1943 - 1945

MODULO 4: Il mondo bipolare: dalla "guerra fredda" alla distensione

EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA 1 :

- **Educazione alla cittadinanza attiva: la tipologia di votazioni dello stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum)**

TEMATICA 2:

- **Conoscenza dei contenuti della costituzione italiana. Lo Stato e l' economia: Costituzione italiana art.41-42-43-44. I concetti di possesso , proprietà e libera iniziativa economica**

TEMATICA 3

- **Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.**

TEMATICA 4

- **Educazione alla cittadinanza digitale - educazione alla legalità.**
- **Lotta al bullismo e cyber bullismo, cittadino digitale, trattamento dati e consenso informato**

TEMATICA 5: Giornata della Memoria

TEMATICA 6: Giornata del Ricordo

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

A.S. 2021/2022

Classe V B CAT

Docente: TURCO ANNA MARIA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B CAT. è costituita da undici alunni. Dall' inizio dell'anno la classe ha avuto sempre un comportamento corretto, questo ha favorito un clima sereno e tranquillo per lo svolgimento dell'attività didattica.

Per quanto riguarda i contenuti è stato approfondito e consolidato lo studio del linguaggio tipico della comunicazione professionale. Sono stati trattati argomenti di base per la progettazione urbanistica ed anche tematiche riguardanti l'architettura moderna e l'ambiente correlati con le varie discipline d'indirizzo con l'intento di favorire collegamenti interdisciplinari.

Si è cercato di fare acquisire agli alunni una competenza linguistica per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. La classe si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento costruttivo dialogo educativo partecipando con interesse e costanza, intervenendo sempre con puntualità a tutte le attività svolte, conseguendo buoni risultati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

-Conoscere le strutture e funzioni di base della lingua

- Conoscere relazione tra uomo ed ambiente
- Conoscere termini ed espressioni relativi ai sistemi di installazione
- Conoscere e distinguere aspetti relativi alla progettazione della città

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

- Usare lessico appropriato riferito all'impatto ambientale
- Saper usare vocaboli e strutture linguistiche adeguate relativi allo sviluppo urbano
- Saper descrivere differenti stili e movimenti architettonici
- Saper scrivere e discutere sugli argomenti svolti usando le strutture linguistiche in modo appropriato
- Comprendere testi scritti e manuali che interessano i vari tipi di costruzione
- Produrre oralmente in lingua gli argomenti studiati con termini specifici facendo collegamenti interdisciplinari
- Elaborare testi scritti usando la microlingua
- Saper formulare e motivare opinioni utilizzando la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti lavorativi

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavori di gruppo
- Lettura diretta dei testi

- Supporti informatici
- Mappe concettuali

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- delucidazioni sugli argomenti spiegati anche tramite audio su Whatsapp.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Esercitazioni in laboratorio linguistico

Elaborazione di testi scritti

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

La valutazione è stata articolata in due fasi: 1. in itinere per verificare l'efficacia del processo di apprendimento e la validità del metodo usato per stimolare l'impegno e l'attenzione degli alunni.

2. sommativa alla fine di ogni modulo per verificare il conseguimento dei vari obiettivi.

Per quanto riguarda la griglia di valutazione si fa riferimento alle indicazioni dipartimentali

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Smart Brick
Fotocopie
Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo Starter

**Revisione delle strutture e funzioni linguistiche studiate
anni precedenti.**

Modulo 1 HOUSE INSTALLATIONS

BUILDING INSTALLATIONS

ELECTRICAL SYSTEMS

HEATING SYSTEMS

-Hydronic systems

-Biomass systems

- Electric heaters

-Heat pumps

VENTILATION AND AIR CONDITIONING

-Natural ventilation

-Spot ventilation

-Whole house ventilation

-Air conditioning

PLUMBING SYSTEMS

DRAIN WASTE – VENT SYSTEMS

RENEWABLE SOURCE ENERGY SYSTEMS

- **Solar thermal systems**

- **Photovoltaic systems**

SUSTAINABLE HOUSES

- **Passive houses**

- **Energy houses**

- **Smart Houses**

- **MODULO 2**

CONTEMPORARY URBAN PLANNING

- **Urban planning**

- **Master Plan and zoning**

- **Sustainable Cities**

- **Green Cities**

- **Smart cities**

- **Case study1: GMW Green Millenium Village**

- **Case study 2: Kronsberg**

- **Case study 3: Sonderborg**

- **Industrial Cities**

- **The ancient Greek city**

MODULO 3

ARCHITECTURE: THE BEGINNINGS

-Prehistoric Architecture

-Stonehenge

-Greek Architecture

- **-Architectural orders: the Ionic order- the Doric order the Corinthian order**

- **Roman Architecture**

- **Gothic Architecture**

- **Renaissance Architecture**

MODULO 4

ARCHITECTURE : THE MODERN MOVEMENT

THE MASTERS OF ARCHITECTURE

-LE CORBUSIER

-ANTONI GAUDI: life- works

- Gaudi: Casa Battlò-

- A. Gaudi: Casa Calvet- -Casa Milà – Casa Battlò- Temple de la Sagrada Familia

-FRANK LLOYD WRIGHT: life- works

-F.L.WRIGHT: Robie House- Falling –Water House

- RENZO PIANO : life- works

-R . Piano: Pompidou Centre- The Shard

EDUCAZIONE CIVICA

Valorisation of the cultural heritage

Environmental sustainability

CIVILTA’

The First World War

Si conta di svolgere ancora i seguenti argomenti:

THE MASTERS OF ARCHITECTURE

FRANKY GERY

ZAHA HADID

NORMAN FOSTER

CIVILTA’: THE SECOND WORLD WAR

Anna Maria Turco

Data 09/05/2022

Relazione Finale di MATEMATICA
A.S. 2021/2022
Classe V B CAT
Docente Prof. Salvatore Berti

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 B sez.CAT, è formata da 11 alunni , provenienti dalla 4B CAT .

In questa classe la socializzazione tra gli studenti è buona, il clima nel triennio finale è stato soddisfacente, il rapporto che si è instaurato tra docenti e alunni è sempre stato positivo e propositivo

Il comportamento dei ragazzi è stato corretto e rispettoso del ruolo del docente, di disponibilità e rispetto verso i compagni ed il personale della scuola.

L'emergenza sanitaria degli ultimi due anni ha determinato la necessità di un'attività didattica "sui generis", svolta in DAD, per cui con efficacia limitata. Ciò ha reso opportuno dedicare una prima parte dell'anno scolastico a rafforzare gli studenti sugli argomenti trattati nel quarto anno, in quanto fondamentali per i contenuti del quinto anno. Tale attività ha richiesto più tempo di quello stimato, sia per il modesto bagaglio di prerequisiti, sia per la difficoltà di acquisizione del linguaggio specifico e dei metodi propri dell'analisi.

La partecipazione alle tante attività extra didattiche, quali quelle nell'ambito dei PCTO, senz'altro formative, hanno rallentato ulteriormente lo svolgimento del programma della disciplina. Per quanto riguarda nel dettaglio i contenuti proposti, il primo quadrimestre è stato dedicato principalmente allo studio delle funzioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale. Infatti, nonostante le difficoltà iniziali, nel secondo quadrimestre è stato registrato un miglioramento nell'impegno e nelle prestazioni anche da parte di quegli alunni che erano apparsi poco motivati, mentre il gruppo che aveva dimostrato buone capacità logiche, adeguato impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo ha raggiunto un ottimo livello di preparazione. Vi è poi un gruppo più numeroso del quale fanno parte quelli che hanno acquisito un profitto discreto.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Il concetto di funzione e sue proprietà
- Il concetto di limite e i limiti notevoli
- Il concetto di derivata e il suo significato in contesti diversi
- Le regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, derivata funzione composta)
- La monotonia e la ricerca degli estremi relativi ed assoluti
- La concavità e convessità, i punti di flesso
- Il concetto di integrale e il problema delle primitive
- L'integrale definito e il calcolo delle aree
- Il legame tra integrale definito e integrale indefinito
- Integrazione in senso improprio

- Il calcolo combinatorio e la probabilità nelle sue diverse definizioni (si stima di trattare l'argomento l'ultimo periodo)

Abilità

- Determinare dominio, condizioni agli estremi e codominio di una funzione reale di variabile reale
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione e rappresentarli graficamente.
- Calcolare la derivata in un punto e comprenderne il significato geometrico
- Conoscere il concetto di differenziale e applicarlo per approssimare il valore di una funzione
- Calcolare la funzione derivata
- Ricercare gli intervalli di monotonia e gli estremi relativi ed assoluti
- Determinare concavità, convessità e punti di flesso
- Tracciare il grafico di una funzione
- Risolvere problemi di massimo e minimo in contesti diversi
- Calcolare l'integrale indefinito di una funzione
- Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo
- Calcolare l'area della regione di piano delimitata dal grafico di una funzione e dall'asse x in un intervallo $[a, b]$
- Calcolare l'area della regione di piano delimitata da due o più curve
- Calcolare il volume di un solido di rotazione
- Calcolare la lunghezza di un arco di curva
- Calcolare l'integrale di una funzione in un intervallo in cui presenta un numero finito di punti di discontinuità o in un intervallo illimitato

Competenze

- Argomentare
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Analizzare e interpretare dati e grafici
- Costruire e utilizzare modelli

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza

Lezione frontale classica (raramente)
Lezione partecipativa, dialogata
Laboratorio
Esercitazione individuale

A distanza:

- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";

- materiale semplificato, mappe concettuali, ;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, per essere più vicini agli studenti si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo in adozione: *Matematica.verde* (Volumi 4 e 5) - Bergamini, Trifone, Barozzi. Zanichelli
- Testi sussidiari e materiale reperito in Internet
- Schemi e mappe esplicative
- Geogebra,
- Computer e smartphone.

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Recupero/Approfondimento argomenti trattati nel precedente anno scolastico:**

Funzioni e limiti:

- Intervalli e intorni in \mathbb{R}
- Classificazione delle funzioni, dominio e codominio
- Condizioni agli estremi del dominio e asintoti
- Continuità e limiti – Limiti notevoli
- I teoremi sulle funzioni continue

- ✓ Il Calcolo differenziale
 - La definizione di funzione derivata
 - Le derivate fondamentali
 - Le regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, derivata di una funzione composta, derivata logaritmica)
 - I punti di non derivabilità
 - Derivate e monotonia
 - Massimi e minimi relativi ed assoluti
 - Concavità, convessità e flessi
 - Applicazioni delle derivate alla fisica e all'economia
 - ✓ Lo studio di funzione (funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche, goniometriche)
2. **Il calcolo integrale:**
- ✓ L'integrale indefinito
 - ✓ Gli integrali immediati
 - ✓ Integrali per sostituzione
 - ✓ Integrali per parti
 - ✓ L'integrazione delle funzioni razionali fratte
 - ✓ L'integrale definito e il problema delle aree
 - ✓ Il teorema fondamentale del calcolo integrale
 - ✓ Il calcolo delle aree di superfici piane
 - ✓ Gli integrali impropri: cenni
3. **Calcolo combinatorio e probabilità** (argomento che si stima di poter trattare nell'ultimo periodo)
- ✓ Il calcolo combinatorio
 - ✓ Le diverse definizioni di probabilità

Data 09 maggio 2022

Prof. Salvatore Berti

**Relazione Finale di MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
DELL'AMBIENTE DI LAVORO
A.S. 2021/2022
Classe V B CAT
Docente: Mirko Vena**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, tutti maschi.

Durante quest'anno scolastico la maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse, al lavoro in classe in modo proficuo, raggiungendo buoni risultati. Altri alunni hanno evidenziato una partecipazione non costante che non ha loro sempre consentito di raggiungere gli obiettivi preposti.

Circa il 80% degli alunni ha raggiunto risultati tra ottimi e discreti mostrando un certo interesse per la materia, l'altro 20% ha raggiunto risultati più che sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Classificazione delle macchine.

Conoscenza delle normative sulla sicurezza (Testo unico)

Rischi e misure di protezione e prevenzione.

Utilizzo, tipologie e componenti dei ponteggi. PIMUS

Rischio fisici: Microclima, rumore, vibrazioni, MMC

Rischio chimico.

Rischio caduta dall'alto.

Scavi e demolizioni.

I lavori pubblici.

Elaborati di progetto (livello preliminare, definitivo, esecutivo)

Affidamento e gestione dei lavori.

Pianificazione e Programmazione dei lavori.

COMPETENZE/ CAPACITA' / ABILITA'

Analizzare i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Saper comprendere i principi di organizzazione del cantiere.

Verificare l'applicazione della normativa

Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.

Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Discussioni guidate
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Schemi e mappe esplicative
Normative

PROGRAMMA SVOLTO

Macchine del cantiere
Opere provvisorie di servizio: i ponteggi
Rischi nei cantieri edili
La gestione dei lavori

Prof. Mirko Vena

Data 07/05/2022

Progettazione, Costruzioni e Impianti

A.S. 2021/2022

Classe V B CAT

Docente: Prof.ssa Valentina Leto

I.T.P. Prof. Giovanni Scarcelli

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti in maniera differente rispetto all'impegno degli studenti, alla preparazione iniziale, alla motivazione allo studio.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Conoscere i concetti fondamentali della disciplina, sia di ordine progettuale-creativo che tecnico-legislativo.
- Saper utilizzare correttamente gli strumenti e le metodologie di lavoro specifiche della disciplina.
- Acquisire capacità progettuale autonoma, legata al proprio modo di interpretare e risolvere le problematiche tecniche nel pieno rispetto della normativa vigente.
- Effettuare scelte progettuali finalizzate al rispetto ed alla tutela dell'ambiente.

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.
- Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.
- Applicare la normativa tecnica e gli standard urbanistici nella progettazione.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale e partecipata, talvolta tramite contenuti multimediali proiettati, video e immagini esplicative dell'argomento;
- Scoperta guidata (far acquisire un concetto o una abilità con alternanza di domande / risposte brevi/spiegazioni);
- Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova, discussione, ricerca di soluzione, sistematizzazione);
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale).

Durante il breve periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD o la DID:

- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- attività di esercitazione individuale con successiva correzione di gruppo;
- invio di materiale grafico e descrittivo, di mappe concettuali, di appunti e presentazioni Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Verifiche orali e scritte;
- Esercitazioni;
- Esercitazioni grafiche sia con strumenti tradizionali che con il computer (Utilizzo di Autocad);
- Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe;
- Simulazione seconda prova scritta.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Pausa didattica
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione: Corso di Progettazione Costruzioni e Impianti vol.3 – Alasia U./Pugno M. – Sei Editore

Libro di testo in digitale

Presentazioni con diapositive multimediali

Dispense

Video online

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

COSTRUZIONI

Modulo 1 – C) Recupero prerequisiti

- Calcolo delle sollecitazioni semplici e composte
- Le azioni sulle costruzioni
- Calcolo strutturale
 - Metodo delle tensioni ammissibili
 - Metodo semiprobabilistico agli stati limite

Modulo 2 – C) Strutture di fondazione

- Meccanica del terreno
- Fondazioni

PROGETTAZIONE E IMPIANTI

Modulo 1 – P) Progettazione di edifici per le attività produttive e per la comunità

- Edifici per la ristorazione
- Edifici per l'istruzione
- Vincoli urbanistici ed edilizi

Modulo 2 – P) Edilizia e sostenibilità

- Edifici nZEB
- Soluzioni edilizie per l'efficienza energetica
- Energie rinnovabili

Laboratorio: Redazione di planimetrie, piante, sezioni e prospetti di un edificio scolastico.

STORIA DELLA COSTRUZIONE

Modulo 1 – S) La costruzione nel mondo antico

- Architettura in Egitto
- Architettura in Mesopotamia
- Architettura in Grecia

Modulo 2 – S) La costruzione nel mondo romano

- La grande ingegneria romana
- Le residenze romane
- Gli edifici sacri e pubblici
- L'organizzazione del territorio
- L'architettura bizantina e paleocristiana

Modulo 3 – S) La costruzione nell'Europa medievale

- Le residenze del medioevo
- L'architettura romanica
- L'architettura gotica

Modulo 4 – S) La costruzione nel 400 e nel 500

- Rinascimento

Modulo 5 – S) La costruzione nel 600 e nel 700

- L'architettura barocca

Modulo 6 – S) La costruzione nel 800

- L'architettura neoclassica
- L'architettura durante la Bella Epòque

Modulo 7 – S) La costruzione nel 900

- Il movimento moderno
- L'architettura organica
- L'architettura fascista

Da completare dopo il 15 Maggio: Cenni sulla pianificazione urbanistica

07/05/2022

Prof.ssa Valentina Leto

Prof. Giovanni Scarcelli

Relazione Finale di Geopedologia Economia ed Estimo

A.S. 2022/2023

Classe V B CAT

Docente: Angela Brancati

Insegnante tecnico pratico: Giovanni Scarcelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è stata presa dalla docente sottoscritta a settembre 2021. Risulta composta da 11 studenti tutti di sesso maschile. Gli alunni sono molto educati e rispettosi delle varie figure professionali all'interno della scuola. Durante l'arco dell'anno essi si sono mostrati nel complesso interessati verso i contenuti della disciplina estimo, rendendosi a volte anche partecipativi con domande e interventi alla lavagna. Tuttavia si è constatato uno studio incerto e un non sempre efficiente impegno soprattutto su argomenti come la matematica finanziaria e l'estimo legale da parte di un piccolo gruppo di studenti. Mentre si evidenzia con piacere la presenza di studenti motivati nello studio. In particolare si distinguono un paio di alunni per la costante ed efficace preparazione avuta tutto l'anno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale e in una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; nell'assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche; nel considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo; nel documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

1). Matematica finanziaria

- Nozione di capitale ed interesse
- Interesse semplice

- Interesse composto
- Le annualità costanti
- Valore di capitalizzazione
- Redditi transitori e permanenti di un immobile

2). Estimo generale:

- I principi estimativi
- Gli aspetti economici: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione

3). Estimo civile: Stima dei fabbricati civili

- Gli aspetti economici: valore di mercato e valore di trasformazione
- Le caratteristiche che influenzano
- Il valore dei fabbricati (caratteristiche intrinseche, estrinseche, giuridiche e catastali)
- Il valore di mercato: stime sintetiche e analitiche
- Il valore di costo

Stima delle aree edificabili

- Le caratteristiche dell'area edificabile (ubicazione, destinazione urbanistica, cubatura edificabile, ecc)
- La stima del valore di mercato con procedimento sintetico
- La stima del valore di mercato attraverso Il valore di trasformazione

I valori condominiali

- Il condominio e le parti di proprietà comune
- Il regolamento di condominio
- L'assemblea di condominio
- Le tabelle millesimali
- Suddivisione delle spese condominiali
- La sopraelevazione di un fabbricato condominiale.

Estimo legale

- Stima dei diritti reali su beni altrui: le servitù prediali: servitù di passaggio, di elettrodotto e di acquedotto
- Stima dei diritti reali su beni altrui: le servitù personali
- Usufrutto: stima del valore del diritto dell'usufruttuario e del nudo proprietario
- Criteri per la stima delle indennità relative alle espropriazioni per pubblica utilità
- Normativa essenziale e cenni sulle stime per successioni ereditarie

Estimo catastale: Catasto terreni

- Le fasi di realizzazione: formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione;
- La mappa particellare;
- La conservazione:
- variazioni soggettive
- variazioni oggettive;

Catasto fabbricati

- La formazione
- La conservazione: variazioni soggettive ed oggettive

COMPETENZE

- Sapere quali sono gli aspetti economici dei beni e la loro rispondenza ai motivi pratici delle stime
- Conoscere i diversi procedimenti applicabili alla valutazione dei beni
- Conoscere il significato di "ordinarietà" e "valore ordinario"
- Acquisire un linguaggio tecnico appropriato
- Saper interpretare un contratto di locazione o di compravendita
- Svolgere autonomamente una semplice stima relativa agli argomenti trattati
- Saper impostare la stima del valore di mercato di un'unità immobiliare
- Saper impostare un preventivo per una semplice ristrutturazione
- Conoscere le problematiche estimative e le norme relative all'estimo legale
- Sapere "cosa" si deve presentare in Catasto in caso di variazioni oggettive
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio

ABILITA'

- Applicare lo strumento economico- matematico per la risoluzione dei problemi estimativi
- Saper utilizzare conoscenze apprese in altre discipline
- Saper produrre i dati necessari alla stipula di un contratto di locazione o di compravendita
- Saper consultare i prezzari
- Saper reperire i dati : prezzi, costi, caratteristiche
- Saper compilare semplici tabelle millesimali
- Saper leggere un bilancio condominiale
- Sapere come partecipare ad una assemblea condominiale
- Saper “leggere” le mappe e i documenti catastali
- Saper ottenere i vari tipi di visura catastale e impostare semplici procedure di aggiornamento.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Didattica laboratoriale

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le

seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Verifiche semi strutturate con quesiti a risposta multipla a stimolo chiuso e domande a risposta aperta a stimolo chiuso.

Elaborati multimediali con l'utilizzo dei software del pacchetto office.

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Dispense multimediali
Schemi e mappe esplicative
Dispense cartacee

PROGRAMMA SVOLTO

Matematica finanziaria: interesse e montante semplice; interesse e montante composto; annualità, quote di ammortamento e di reintegrazione; Valore di capitalizzazione

Estimo generale: principi estimativi e aspetti economici

Estimo civile: Stima dei fabbricati civili, stima delle aree edificabili, i valori condominiali

Estimo legale: stima dei diritti reali sui beni altrui, usufrutto, espropriazioni, successioni per causa di morte

Estimo Catastale: Catasto terreni e le relative fasi; Catasto fabbricati e le relative fasi.

L'ultima parte del programma relativo al Catasto è in corso di svolgimento.

Prof.ssa Angela Brancati

Prof. Giovanni Scarcelli

Data 11/05/2022

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nella classe V B indirizzo Biotecnologie Ambientali, il programma è stato svolto secondo gli obiettivi e i parametri pianificati nella programmazione iniziale. Sulla base della situazione di partenza, si è riscontrato un'attenzione ed una partecipazione costante, un impegno regolare ed un metodo di lavoro ordinato riguardo la maggior parte degli alunni, un'attenzione ed una partecipazione non sempre costante, riguardo altri allievi. In genere sono apparsi ben disposti al dialogo educativo. Si sono distinti per la loro partecipazione alle lezioni costantemente molto motivati ed attivi, alcuni alunni, esprimendo particolare coinvolgimento personale nell'approccio alle varie tematiche proposte e in parecchi hanno vissuto la riflessione collettiva come momento di confronto costruttivo, una buona parte degli studenti ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Sono perciò in grado di cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE :Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. Temi di Bioetica. Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria

COMPETENZE/Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità

CAPACITA'/ ABILITA' Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- invio di materiale semplificato, appunti e attraverso la classe virtuale di Classroom;

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Verifiche orali

Le verifiche e la valutazione saranno costituite da: partecipazione alle lezioni/dialogo costruttivo

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Classroom -Testi ,utilizzo di audiovisivi, supporti informatici, fotocopie a contenuto specifico

PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ Valori a confronto :L'amore ,la giustizia ,la solidarietà.
- ✓ La vita di Giocchino da Fiore.
- ✓ L'acronimo INRI.
- ✓ L'attualità del messaggio” Cristiano”
- ✓ Enciclica “Fratelli tutti “ sulla fraternità e l'amicizia sociale di Papa Francesco
- ✓ La giornata della memoria
- ✓ La libertà
- ✓ “La guerra di Piero”: Riflessioni con la musica sulle problematiche della guerra oggi.
- ✓ La pace. Essere operatori di pace
- ✓ Che cos'è l'etica
- ✓ La bioetica
- ✓ L'etica religiosa
- ✓ La questione morale dell'aborto
- ✓ La vita di fronte alla malattia e alla morte

Data 09/05/2022

prof.ssa Curia Angela

Relazione Finale di TOPOGRAFIA

A.S. 2021/2022

Classe V B CAT

Docente: Mirko Vena

I.T.P. Giovanni Scarcelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, tutti maschi.

Durante quest'anno scolastico una buona parte degli alunni ha partecipato con interesse, al lavoro in classe in modo proficuo, raggiungendo buoni risultati. Altri alunni hanno evidenziato una partecipazione non costante che non ha loro sempre consentito di raggiungere gli obiettivi preposti.

Circa il 50% degli alunni ha raggiunto risultati tra ottimi e discreti mostrando un certo interesse per la materia ed una buona conoscenza delle tecniche per risolvere i problemi loro proposti, l'altro 50% ha raggiunto risultati più che sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Saper risolvere problemi di agrimensura.

Affrontare e risolvere problematiche che utilizzano il volume come parametro primario.

Conoscenza dei riferimenti normativi di un'opera stradale

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici;

Saper effettuare il frazionamento di un'area di qualsiasi forma;

Saper effettuare la rettifica e lo spostamento di un confine di qualsiasi forma.

Capacità di redigere i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale.

Capacità di interpretare i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
-

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Nornative

PROGRAMMA SVOLTO

Misura delle superfici: generalità; formule semplici, formula di camminamento, area di un appezzamento rilevato mediante le coordinate polari, formula di Gauss, area di un appezzamento rilevato per allineamenti e squadri; cenni sul calcolo delle aree con metodi grafo-numeric, con metodi grafici e meccanici.

Frazionamenti: generalità; divisione di terreni a valore unitario costante; divisione di appezzamenti con valore unitario diverso: cenni;

Rettifica di confini: generalità; rettifica di un confine bilatero con un confine rettilineo passante per un vertice assegnato; cenni su rettifica di un confine bilatero con un confine parallelo ad una direzione assegnata.

Il catasto: cenni.

Calcolo dei volumi: generalità; volume di solidi prismatici; volumi degli scavi edilizi

Spianamenti: generalità; calcolo di spianamenti con quota di progetto imposta.

Elementi costruttivi delle strade.

Velocità e prescrizioni normative per il progetto delle strade.

Andamento planimetrico di una strada.

Andamento altimetrico di una strada.

Prof. Mirko Vena

Prof. Giovanni Scarcelli

**Relazione Finale di MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

A.S. 2021/2022

Classe V B CAT

Docente: Mirko Vena

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti, tutti maschi.

Durante quest'anno scolastico la maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse, al lavoro in classe in modo proficuo, raggiungendo buoni risultati. Altri alunni hanno evidenziato una partecipazione non costante che non ha loro sempre consentito di raggiungere gli obiettivi preposti.

Circa il 80% degli alunni ha raggiunto risultati tra ottimi e discreti mostrando un certo interesse per la materia, l'altro 20% ha raggiunto risultati più che sufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Classificazione delle macchine.

Conoscenza delle normative sulla sicurezza (Testo unico)

Rischi e misure di protezione e prevenzione.

Utilizzo, tipologie e componenti dei ponteggi. PIMUS

Rischio fisici: Microclima, rumore, vibrazioni, MMC

Rischio chimico.

Rischio caduta dall'alto.

Scavi e demolizioni.

I lavori pubblici.

Elaborati di progetto (livello preliminare, definitivo, esecutivo)

Affidamento e gestione dei lavori.

Pianificazione e Programmazione dei lavori.

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Analizzare i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Saper comprendere i principi di organizzazione del cantiere.

Verificare l'applicazione della normativa

Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.

Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Normative

PROGRAMMA SVOLTO

Macchine del cantiere

Opere provvisorie di servizio: i ponteggi

Rischi nei cantieri edili

La gestione dei lavori

Prof. Mirko Vena

Data 07/05/2022

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

87055 – SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE SVOLTO NELLA CLASSE V sez. B CAT

Anno scolastico 2021/2022

Docente Prof.ssa: Piccolo Giovanna

PARTE PRATICA

- Pallavolo: fondamentali individuali, schemi di attacco e di difesa, regole di gioco. Partite e compiti di arbitraggio.
- Calcio.
- Calcio a cinque.
- Calcio tennis.
- Table tennis.
- Pallacanestro: tiri liberi, tiri piazzati e terzo tempo.
- Giochi sportivi.

PARTE TEORICA

- Sistema muscolare: tipologia dei muscoli scheletrici- ATP, contrazione muscolare, trasmissione neuromuscolare, tono muscolare, funzione liquido sinoviale.
- Traumi sportivi.
- Prevenzione e salute, attività all'aria aperta, benessere psico-fisico.
- Alimentazione dello sportivo.
- Fair play.
- Doping: sostanze e pratiche dopanti (argomento da svolgere entro il termine delle lezioni).

ALLEGATI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullò 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).					Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)

Indicazioni per l’inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG**

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B
Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

**GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ
DIDATTICHE A DISTANZA**

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022 APPROVATA NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 7/01/2022		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti e/o gravemente lacunose e frammentarie.	3-4
	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e non ancora consolidate.	5
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente.	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e/o organizzate. L'alunno è in grado di rielaborarne i contenuti in modo abbastanza autonomo.	7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa rielaborarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi; sa utilizzarle con spirito critico.	9-10
ABILITÀ	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite.	3-4
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze in maniera non ancora sicura o con il supporto e lo stimolo del docente.	5
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisiti nei casi più semplici.	6
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze con buona autonomia. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	7-8
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno collega in autonomia e con sicurezza le conoscenze acquisite, sia in relazione a contesti noti e vicini, che a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.	9-10
COMPORAMENTI	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni.	3-4
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza in materia.	6
	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza in materia.	7-8
	L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume delle responsabilità verso il gruppo e verso la comunità scolastica.	9-10

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E	4.Frequenza e puntualità in DAD o in	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9

RESPONSABILE	presenza	Frequenza e puntualità buone.	8
---------------------	-----------------	-------------------------------	---

		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e del Regolamento della DDI	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6. Responsabilità dimostrata nella didattica in presenza e a distanza (se attivata)	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio intermedio e finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni (pari a 15gg), alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009(art. 4)</p> <p>IN TAL CASO NON SI TIENE CONTO DEGLI ALTRI INDICATORI</p>			5
VOTO DEL COMPORTEMENTO: _____/10			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	—
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione del tutto errata o parziale b) Comprensione con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	—
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	—
Interpretazione del testo	a) Interpretazione del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-7 8-12	—
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	—
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-5 6-9 10-11 12-16	—
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	1-3 4-6 7-8 9-12	—
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16	—
PUNTEGGIO TOTALE			—

Punt. grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punt. attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Valutazione totale: _____/20 Valutazione totale _____/15

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	—
	b) Individuazione di tesi e argomentazioni	5-9	
	c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	10-11	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	—
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	—
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	6-7	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti	1-5	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	
PUNTEGGIO TOTALE			—

Punt. grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punt. attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Valutazione totale: _____/20

totale _____/15

Valutazione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DISCIPLINE D'INDIRIZZO
(Progettazione Costruzione e Impianti – Topografia – Estimo – Gestione del cantiere)

GRIGLIA DI CORREZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	Punteggio 0-2
Non risponde o risposta completamente errata Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori, esposizione molto disordinata	0
Trattazione parziale e/o con gravi errori Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta.	0,5
Trattazione accettabile, con qualche errore Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel procedimento risolutivo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo.	1
Trattazione adeguata al contesto con errori non gravi Procedimenti risolutivi con esiti corretti con qualche inesattezza; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico.	1,5
Trattazione esauriente e strutturata Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare.	2

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE PROVE GRAFICHE

			Punteggio	Voto
CONTENUTI E METODOLOGIA DI REALIZZAZIONE	Ottimi	5		
	Buoni	4		
	Sufficienti	3		
	Qualche errore	2		
	Significativi errori	1		
COMPLETEZZA DI PARTICOLARI	Completo	1		
	Essenziale	2		
	Assenza di molti elementi	0		
ASPETTO ESTETICO DELL'ELABORATO	Buono	2		
	Discreto	1,5		
	Sufficiente	1		
	Scarso	0		
TOTALI		8		

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -	

collegarle tra loro			3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			

SCHEDA CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI

Criteri per l'attribuzione del credito per l'a.s. 2021/2022

(approvati nel collegio dei docenti del 13/05/2022)

Punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione

- Regolamento (D.P.R. 323/98) art. 11 comma 2 relativo al credito scolastico e art. 12 comma 1 relativo ai crediti formativi; D.M. 49/2000; D.Lg.vo 62/2017 art. 15; O.M. 65/2025 Allegato C

MEDIA DEI VOTI:	Punteggio minimo della banda di oscillazione
-----------------	--

- *Si valutano successivamente i seguenti indicatori:*

Partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse le attività di PCTO, con conseguimento del relativo attestato	NO	=
	SI	30%
Rispetto del regolamento d'Istituto e del regolamento della DDI approvato dal Collegio docenti del 22/09/2020 (puntualità nei collegamenti, videocamera accesa, etc.); assiduità di frequenza e impegno e partecipazione nella Didattica a distanza. (Corrisponde al voto di comportamento non inferiore a 8).	NO	=
	SI	30%
Crediti formativi per partecipazione ad attività extra scolastiche certificate (Patente nuova ECDL o equiparate, certificazione linguistica livello B1 o superiore, attività di volontariato, attività sportiva presso società certificate CONI etc. di cui agli artt. 1 e 2 del D.M. 49/2000)	NO	=
	SI	30%

Interesse e profitto Religione Cattolica/attività alternativa	Sufficiente	6%
	Buono	7%
	Distinto	8%
	Ottimo	10%

- *Si attribuisce il punteggio più alto della banda se gli indicatori deliberati sono almeno pari al 50%.*

FASCE DI CREDITO ASSEGNATO AI SENSI DEL D. Lgs.62/2017

Media dei voti	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

AI SENSI DELL'ALLEGATO C - O.M. n. 65 del 14/03/2022

Tabella 1: Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50