



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Leonardo Da Vinci

Codice Meccanografico: CSIS07700B

Via Delle Ginestre – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)

ESAME DI STATO 2021-2022

DOCUMENTO

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] A CAT



**ISTITUTO
TECNICO
TECNOLOGICO**

*Costruzioni
Ambiente e
Territorio*

La geometria sola, fra le discipline liberali, esercita e acuisce l'ingegno e lo rende adatto ad essere ornamento della città in pace ed a difendervela in guerra [...] a parità delle altre cose infatti, l'ingegno che sia esercitato nella ginnastica geometrica possiede una forza tutta particolare e virile.

Evangelista Torricelli 1608 - 1647





Istituto D'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" Via Delle Ginestre-87055 San Giovanni in Fiore (CS) Tel.
09841861932- Email: csis07700b@istruzione.it

csis07700b@pec.istruzione.it

Prot. N. 0003011/E del 13/05/2022 09:33

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98, Art. 5.2 - D. Lgs. 62/2017 art. 17.1)

Classe 5^a Sez. A "C. A. T."

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COORDINATORE

prof.ssa *Caterina De Marco*

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. *Pasquale Succurro*

INDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</i> | <i>P. 3</i> |
| <i>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</i> | <i>P. 4</i> |
| <i>ELENCO ALUNNI</i> | <i>P. 4</i> |
| <i>ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO III E IV ANNO</i> | <i>P. 5</i> |
| <i>QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO</i> | <i>P. 6</i> |
| <i>CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA</i> | <i>P. 7</i> |
| <i>PROFILO CULTURALE SETTORE TECNOLOGICO</i> | <i>P. 10</i> |
| <i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i> | <i>P. 11</i> |
| <i>DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA</i> | <i>P. 13</i> |
| <i>OBIETTIVI GENERALI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</i> | <i>P. 13</i> |
| <i>PCTO</i> | <i>P. 15</i> |
| <i>RELAZIONE PROGETTO: Siamo pieni di energia!</i> | <i>P. 18</i> |
| <i>ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i> | <i>P. 19</i> |
| <i>ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA</i> | <i>P. 20</i> |
| <i>RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI</i> | <i>P. 21</i> |
| <i>ITALIANO</i> | <i>P. 22</i> |
| <i>STORIA</i> | <i>P. 25</i> |
| <i>LINGUA INGLESE</i> | <i>P. 28</i> |
| <i>MATEMATICA</i> | <i>P. 31</i> |
| <i>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</i> | <i>P. 35</i> |
| <i>COSTRUZIONI, IMPIANTI E PROGETTAZIONE</i> | <i>P. 38</i> |
| <i>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</i> | <i>P. 42</i> |
| <i>RELIGIONE</i> | <i>P. 46</i> |
| <i>TOPOGRAFIA</i> | <i>P. 50</i> |
| <i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i> | <i>P. 53</i> |
| <i>ALLEGATI</i> | <i>P. 60</i> |
| ➤ <i>GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE IN MODALITÀ DAD</i> | <i>P. 61</i> |
| ➤ <i>GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</i> | <i>P. 63</i> |
| ➤ <i>RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</i> | <i>P. 64</i> |
| ➤ <i>GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA</i> | <i>P. 66</i> |
| ➤ <i>GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA</i> | <i>P. 68</i> |
| ➤ <i>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</i> | <i>P. 69</i> |
| ➤ <i>TABELLA DI CONVERSIONE CREDITO</i> | <i>P. 70</i> |
| ➤ <i>ELENCO TESTI DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO</i> | <i>P.71</i> |

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci" è stato istituito il 1° settembre 2009 e nasce dall'accorpamento dell'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato (IPSIA) "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore con l'Istituto professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente "F. Todaro" (IPA A- IPSSAR) sede distaccata di San Giovanni in Fiore.

In seguito al Piano di Dimensionamento scolastico operato dalla Provincia di Cosenza, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 all'IIS "Da Vinci" è stato accorpato anche l'ITCG. Il Leonardo Da Vinci nasce con l'impegno di servire da trampolino di lancio per le nuove generazioni, per ragazzi che vogliono essere protagonisti ed interpreti dei mutamenti nel settore economico e tecnologico.



*IIS DA VINCI – Plesso località Ceretti
Indirizzi ITE AFM – ITT CAT – ITT EL. EL*

L'idea di fondo è quella di una scuola che crede nella profonda integrazione di sapere, saper essere e saper fare. Una scuola impegnata a dar corpo ai principi costituzionali della partecipazione democratica, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, del dialogo interculturale, nel rispetto della personalità di ciascuno. Si occupa istituzionalmente di formare i giovani dell'indirizzo CAT nel settore delle costruzioni e nella progettazione sostenibile, negli studi scientifici, per l'indirizzo chimico-biologico, elettrico-elettronico, telecomunicazione-informatica, negli studi agroambientali e nel campo alberghiero e dei servizi della ristorazione.

Perseguiamo queste finalità anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio, la cooperazione con enti pubblici e privati, il confronto con altre realtà scolastiche e il supporto delle tecnologie didattiche a sostegno dei processi di apprendimento. Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dall'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard nazionali ed europei.

Nel corrente anno scolastico, l'insediamento del nuovo Dirigente, già docente di Topografia presso l'indirizzo tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio, ha dato all'istituto un'apertura più marcata ai bisogni del territorio, stabilendo subito relazioni significative e proficue con gli stakeholder locali, provinciali e regionali, per formare giovani tecnici capaci di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e di proseguire gli studi accademici in qualunque settore.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA | N. ore settimanali |
|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 1. De Rose Loredana | Lingua e Letteratura Italiana | 4 |
| | Storia | 2 |
| 2. Oliva Monica | Inglese | 3 |
| 3. De Marco Caterina | Matematica | 3 |
| 4. Cusani Tullio | Gestione dei Cantieri e Sicurezza sul lavoro | 2 |
| 5. Filice Concetta | Progettazione, Costruzioni, Impianti | 7 |
| 6. Brancati Angela | Geopedologia, Economia ed Estimo | 4 |
| 7. Scarcelli Giovanni | Laboratorio (copresenza) | 9 |
| 8. Spizzirri Marco | Religione | 1 |
| 9. Mazzei Giuseppe | Scienze Motorie e Sportive | 2 |
| 10. Vena Mirko | Topografia | 4 |

ELENCO ALUNNI

| Cognome Nome | Data e luogo di nascita |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Baffa Massimo | |
| 2. Barberio Agostino | |
| 3. Barile Francesca | |
| 4. Bonasso Giovanni | |
| 5. Colao Antonia | |
| 6. Covello Francesco | |
| 7. Di Falco Paolo | |
| 8. Fragale Francesco | |
| 9. Giancotti Salvatore | |
| 10. Guerriero Lorenzo Nello | |
| 11. Oliverio Francesco | |
| 12. Panetta Paolo | |
| 13. Tramontana Antonio | |
| 14. Trocino Raffaella Andrea | |

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

| Alunno | Credito III anno conseguito ai sensi dell'allegato A del D. Lgs. 62/2017 | Credito IV anno conseguito ai sensi dell'allegato A del D. Lgs. 62/2017 | Credito totale III e IV anno |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Baffa Massimo | | | |
| Barberio Agostino | | | |
| Barile Francesca | | | |
| Bonasso Giovanni | | | |
| Colao Antonia | | | |
| Covello Francesco | | | |
| Di Falco Paolo | | | |
| Fragale Francesco | | | |
| Giancotti Salvatore | | | |
| Guerriero Lorenzo Nello | | | |
| Oliverio Francesco | | | |
| Panetta Paolo | | | |
| Tramontana Antonio | | | |
| Trocino Raffaella Andrea | | | |

QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO

Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

| Discipline | Numero ore settimanali | | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------|----|----|-----|----|----|
| | Anno di corso | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di Matematica | | - | - | 1 | 1 | - |
| Diritto ed Economia | | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze della terra e Biologia | | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze integrate Fisica | | 3 | 3 | - | - | - |
| Scienze integrate Chimica | | 3 | 3 | | | |
| Scienze motorie e sportive | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | | 1 | - | - | - | - |
| Religione Cattolica o attività alternativa | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica | | 3 | 3 | - | - | - |
| Tecnologie Informatiche | | 3 | - | - | - | - |
| Scienze e Tecnologie applicate | | - | 3 | - | - | - |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti | | - | - | 7 | 6 | 7 |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | | - | - | 3 | 4 | 4 |
| Topografia | | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Gestione dei cantieri e Sicurezza sul lavoro | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Di cui in compresenza | | 5 | 3 | 8 | 9 | 10 |

N. B.: Le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenza del docente tecnico-pratico (I.T.P) sono relative alle discipline dell'area d'indirizzo (quelle scritte in grassetto).

Nel monte ore indicato nel piano di studio, a partire dall'anno scolastico 2020/21, in forza della legge n. 92 del 20 agosto 2019, rientrano 33 ore di Educazione Civica, introdotta come disciplina trasversale attraverso il curricolo d'istituto di seguito riportato.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'IIS "LEONARDO DA VINCI" DI SAN GIOVANNI IN FIORE

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021. Dalla legge viene prevista una pratica innovativa, in quanto l'Educazione Civica non è vista come una tradizionale disciplina, ma assume una valenza trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio.

A partire da queste riflessioni, il Coordinamento dei Dipartimenti ha optato per la scelta del Curricolo valutativo, che pone l'Educazione Civica dentro un meccanismo più ampio, attraverso attività già presenti nel PTOF d'Istituto e altre individuati dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

Finalità

Il filo conduttore ideale che unisce tutte le attività proposte è la volontà di far prendere coscienza allo studente della propria umanità, nella sua dimensione personale e sociale: tutto nasce infatti dalla persona, dalla sua cultura e dalla tensione ideale che quotidianamente vive. Solo a partire da ciò si può riflettere sulle ragioni della convivenza civile, che ad oggi appare sempre più connotata dall'individualismo e dalla ricerca del bene proprio.

C'è bisogno di capire che la tensione al bene comune non solo realizza una convivenza armonica, ma salva la persona, conservandone e valorizzandone gli aspetti più autentici. Il bene di tutti è, infatti, il bene di ognuno di noi.

Obiettivi/competenze

Ecco alcuni degli obiettivi che le attività si prefiggono di raggiungere:

- Recuperare il senso dello Stato, anche attraverso attività di tipo giuridico e costituzionale;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, nel rispetto degli impegni assunti;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;
- Rispettare l'ambiente, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;
- Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche.

Attività

- Le 33 ore annue non si svolgeranno secondo un orario rigido, ma attraverso una struttura didattica flessibile;
- La responsabilità dell'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe che, sulla base della programmazione generale, stabilirà argomenti, modi e tempi di attuazione da inserire nella programmazione di classe;
- Al Triennio il Consiglio di classe elabora inoltre alcune UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. La stesura delle UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.

| CLASSI QUINTE | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| TEMATICHE 1° periodo didattico | | | TEMATICHE 2° periodo didattico | | |
| ✓ <i>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</i> | | | ✓ <i>La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</i> | | |
| ✓ <i>Educazione alla cittadinanza attiva.</i> | | | ✓ <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.</i> | | |
| ✓ <i>Elementi fondamentali di economia.</i> | | | ✓ <i>Educazione alla legalità: dignità e diritti umani.</i> | | |
| ✓ <i>Educazione alla salute.</i> | | | | | |
| ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento sulle misure anti-Covid, del regolamento sul divieto di fumo, del patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. | Coordinatore di classe | 1 | La Resistenza e la Costituzione. Il 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. | Diritto/Storia/Italiano | 8 |
| ✓ Tipologie di votazioni del Stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto/Storia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni nazionali e sovranazionali: l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto/Storia ▪ Lingua straniera | 5 |
| ✓ Educazione economico-finanziaria: i mercati e gli investimenti; CONSOB e banche centrali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Economia/Economia agraria. ▪ Matematica. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutela del territorio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto/Storia/Valorizzazione del territorio | 2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogni consiglio di classe predisporrà un'unità di apprendimento che, a partire dalle materie di indirizzo, andrà a sviluppare una delle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educazione alla cittadinanza digitale; ○ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. ○ Attraverso tale UDA si intende valorizzare la specificità dei diversi indirizzi dell'Istituto, nel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti interessati | 8 |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>percorso di formazione di cittadini responsabili e attivi</p> | | |
| | <p>✓ Dignità e diritti umani: il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni, Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo).</p> <p>✓ I diritti inviolabili dell'uomo; dichiarazione dei Diritti umani del 1948; diritti delle donne e dei bambini</p> <p>✓ Art. 3 della Costituzione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano/Storia ▪ Lingua straniera | 6 |

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

La formazione della figura professionale del diplomato geometra implica l'acquisizione da parte dell'allievo di capacità di analisi e risoluzione di problematiche inerenti al territorio e la sua fruizione in termini di rilievo, progetto, aspetti giuridici, socio-economici ed amministrativi.

Oltre alla preparazione specifica, lo studente deve possedere adeguate capacità espressive con uso di linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline e la conoscenza della lingua inglese.

Il curriculum del geometra nell'attuale società deve evidenziare, oltre alla crescita professionale ed umana, un'adeguata capacità relazionale, utile per lavorare in gruppo o per organizzare e gestire un lavoro di squadra.

Le attività didattiche sono state orientate a favorire l'approccio degli studenti con gli aspetti tecnici della moderna progettazione, con la gestione di cantieri edili e l'importanza di temi trasversali quali la sicurezza nei luoghi di lavoro e il rispetto del territorio quale risorsa da salvaguardare, per sensibilizzarli alla sostenibilità nelle azioni personali e professionali.

Anche le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzate in presenza, quando possibile, e a distanza nel quinto anno a causa della pandemia da Covid 19, sono state pensate per offrire allo studente una visione più completa e aggiornata del settore professionale afferente all'indirizzo di studio e a fargli acquisire le competenze necessarie per operare in esso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;

- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi degli istituti tecnici viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente (DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" e le competenze acquisite.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO STORICO

La classe 5^a A Costruzioni Ambiente e Territorio è composta da 14 studenti, 3 femmine e 11 maschi, 9 dei quali sono residenti nel comune di San Giovanni in Fiore e i restanti 5 sono residenti nel comune di Cotronei, ricadente nella provincia di Crotona, perciò soggetti al pendolarismo e a tutte le problematiche connesse con i carenti servizi di trasporto.

Il gruppo risulta ben amalgamato e solidale, avendo tutti i discenti frequentato insieme i cinque anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado, sempre presso l'istituto Leonardo Da Vinci.

La stessa continuità non è riscontrabile nel corpo docente che ha accompagnato la loro crescita educativa. Nel percorso formativo della classe appare, infatti, significativo il ricambio dei docenti, particolarmente nel corso del secondo biennio e del quinto anno, a causa di trasferimenti, quiescenze, congedi o malattie, che hanno reso più complesso l'apprendimento. Nell'attuale composizione del consiglio solo tre docenti vantano continuità di servizio con la classe: il docente di Scienze Motorie e Sportive, quello di Religione e l'I. T. P. dei Laboratori d'indirizzo. Per tutte le altre discipline è stato necessario l'adattamento reciproco docente-discente con tutte le problematiche connesse alla creazione di relazioni funzionali all'apprendimento e atte a garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e della preparazione necessaria ad affrontare l'esame conclusivo del percorso scolastico.

A tutto ciò è da aggiungere l'influenza della pandemia da Covid 19, che ormai da due anni ha rivoluzionato la vita in ogni suo aspetto, modificando profondamente il fare scuola, per discenti e docenti.

Nonostante le difficoltà, l'impegno profuso dai docenti nel guidare e incoraggiare gli studenti, specie nei momenti più difficili, e la collaborazione dei più bravi nel trainare i compagni più deboli e poco motivati hanno contribuito a far acquisire a tutta la classe una preparazione globalmente adeguata al profilo di uscita.

ASPETTO COMPORTAMENTALE

La classe ha un comportamento corretto e responsabile, presentando in generale una frequenza regolare e una buona disponibilità all'ascolto e alla collaborazione per il buon esito del dialogo educativo. Anche dal punto di vista dei rapporti interpersonali è evidente un clima disteso e collaborativo sia tra pari sia con i docenti e con il personale non docente.

ASPETTO DIDATTICO

Per quel che concerne il profitto, la classe risulta eterogenea, essendo i suoi componenti diversi per stile cognitivo, interessi, motivazione e inclinazione allo studio autonomo.

I due anni di pandemia hanno segnato duramente la loro crescita culturale, nella fase più delicata del percorso scolastico, rendendoli più fragili e, talvolta, disorientati, perciò i progressi raggiunti da ciascuno hanno richiesto e richiedono una valutazione estremamente sensibile e ad ampio spettro, che sappia dare valore al contesto difficile nel quale sono avvenuti e non limitarsi all'analisi meramente quantitativa.

Lo sviluppo dei contenuti programmati ha subito un notevole rallentamento in tutte le discipline, perché all'inizio dell'anno scolastico (e per quasi tutto il primo quadrimestre) è stato necessario recuperare e/o integrare gli argomenti trattati nel quarto anno, quasi interamente svolto in modalità didattica a distanza e con docenti diversi da quelli del quinto anno.

Volendo riassumere la composizione didattico-disciplinare della classe, si possono suddividere i 14 tra studentesse e studenti in tre gruppi:

- uno disciplinato, attivo e impegnato costantemente che ha raggiunto un profitto ottimo o eccellente;
- un gruppo non esemplare, ma attento e rispettoso delle consegne, che ha raggiunto una preparazione globalmente discreta;
- infine, un gruppo costituito da alunni distratti e discontinui nell'impegno che hanno raggiunto appena la sufficienza.

DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA (DAD)

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, imposta dall'emergenza sanitaria a causa del COVID19, attività di DAD e DID (Didattica A Distanza totale e/o Integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, LIM. In particolare, per l'attività didattica a distanza, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la didattica a distanza: lezioni sincrone mediante l'applicazione "Meet" e le altre applicazioni di Google Suite for Education, tavolette grafiche e altri dispositivi indispensabili per l'insegnamento di materie scientifiche, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite la stanza dedicata di Classroom, ricezione e degli esercizi e delle verifiche scritte attraverso la mail istituzionale e Classroom con funzione apposita, o in alternativa tramite immagini su Whatsapp. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni le risorse digitali dei libri di testo e di testi sussidiari, riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI.

In merito agli obiettivi specifici di ciascuna disciplina si rinvia alle relazioni dei singoli docenti. Per quel che concerne gli obiettivi generali, nel complesso gli alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente sia in ambito tecnico-scientifico e tecnologico sia in ambito umanistico. Alcuni alunni hanno acquisito una buona padronanza nella comunicazione sia scritta che orale, tanto nella lingua madre che nella lingua straniera. Globalmente è stata sviluppata un'adeguata capacità di leggere criticamente la realtà e di intervenire negli eventi per risolvere e porsi problemi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Preso atto che, come detta il D. lgs. 62/2017 Capo I Art. 1 Comma 1, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

il Consiglio di classe ha mirato a valorizzare, oltre alle competenze disciplinari e trasversali, il progresso degli alunni sotto l'aspetto comportamentale, per la responsabilità e la maturità dimostrate nel particolare momento e in un contesto di apprendimento per lo più virtuale. D'altra parte, sin dal precedente anno scolastico, in seguito alle indicazioni

ministeriali conseguenti al DPCM del 4 marzo 2020, l'istituto ha stabilito criteri e strumenti di valutazione adeguati alla situazione didattica eccezionale.

Nel corso dell'anno scolastico, considerato il prevalere della didattica a distanza o integrata, sono state adottate le tipologie di prove più adatte ad accertare oggettivamente il grado di apprendimento conseguito, prediligendo spesso le verifiche orali. Non sono mancate però le tradizionali tipologie di verifica, come:

- Verifiche pratiche (progetti e relazioni tecniche);
- Verifiche scritte (temi, analisi del testo, testi argomentativi);
- Questionari con domande a risposta chiusa o a scelta multipla;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Lavori di gruppo.

Nella valutazione espressa con voto numerico si è tenuto conto non solo del profitto, ma anche di elementi quali la partecipazione, la puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne, la maturità dimostrata da ogni alunno, la capacità di rielaborare personalmente i contenuti e di esporli usando il linguaggio specifico delle discipline, nonché il progresso raggiunto rispetto al livello di partenza.

Per informazioni più dettagliate riguardo ai criteri e agli strumenti si rimanda alla rubrica di valutazione allegata.

MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

In ogni disciplina sono state effettuate attività di recupero in itinere, attraverso la pausa didattica per consolidare le conoscenze di base e per colmare le lacune pregresse e quelle venutesi a determinare nel corso dell'anno. In particolare, sono stati effettuati i seguenti interventi di recupero:

- modulo zero, con ripasso e approfondimento dei contenuti trattati nell'anno precedente, dall'inizio delle lezioni fino al 31 ottobre con verifica finale entro la prima decade di novembre;
- modulo di recupero carenze all'inizio del secondo quadrimestre di 2 settimane, dal 14 al 28 febbraio.

Inoltre, tutti gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite attività di recupero/potenziamento in itinere, sia durante l'orario di lezione sia dando disponibilità a fornire chiarimenti e spiegazione nello svolgimento delle consegne in modalità asincrona, tramite Classroom e Whatsapp.PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) e, a partire dal 4 marzo 2020, nel rispetto delle misure di contenimento dell'epidemia da Covid 19 messe in atto dal Governo.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, quasi tutte svolte in modalità a distanza: seminari e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze su temi culturali e di attualità.

La tabella di seguito riportata fornisce i dettagli di ciascun evento formativo nell'ambito dei PCTO a cui la classe ha partecipato.

PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) e, a partire dal 4 marzo 2020, nel rispetto delle misure di contenimento dell'epidemia da Covid 19 messe in atto dal Governo.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, quasi tutte svolte in modalità a distanza: seminari e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze su temi culturali e di attualità.

La tabella di seguito riportata fornisce i dettagli di ciascun evento formativo nell'ambito dei PCTO a cui la classe ha partecipato.

ATTIVITÀ DI PCTO

| Anno scolastico | Titolo | Breve descrizione del progetto | Ente partner e soggetti coinvolti | Competenze EQF di cittadinanza acquisite |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/22 | Orientamento in uscita, Dipartimento di Agraria | | Università di Reggio Calabria | - Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2021/22 | <i>Siamo pieni di energia!</i> | Il percorso dedicato alla scoperta della sostenibilità in tutte le sue declinazioni. | UNICAL DIMEG | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio |
| 2021/22 | Seminario programmato per il 20 maggio: <i>“Nuove forme di governo partecipate e condivise del territorio, il PSC (Piano Strutturale Comunale), quale sviluppo sostenibile in vista della transizione ecologica e del PNRR per San Giovanni In Fiore (CS)”.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> ○ COMUNE di San Giovanni in Fiore ○ Urban Center di S. Giovanni in Fiore ○ Prof. Arch. Giuseppe De Luca, Professore ordinario di Urbanistica all'Università di Firenze, Direttore del Dipartimento di Architettura, Componente del Consiglio Superiore dei Lavori Pubblici | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni |
| 2021/22 | <i>La scuola del futuro</i> | Laboratorio – Software applicativi e supporto alle imprese, multimedialità e comunicazione audio | NEMESI A.C.E.S. | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - visiva | | |
| 2021/22 | Salone dello Studente | Orientamento in uscita | UNICAL | - Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2021/22 | ISOLA URSA al MADE EXPO di Milano | La cultura della sostenibilità ambientale in veste digitale e in versione aggiornata. | GRUPPO LUMI | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio |
| 2021/22 | <i>La transizione energetica: che cosa intendiamo per transizione energetica?</i> | Seminario in diretta streaming con gli esperti di Enel Green Power per approfondire il tema dell'energia pulita e della sostenibilità ambientale. | Enel Green Power - Educazione Digitale | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio |
| 2021/22 | Visita guidata presso Università della Calabria Arcavacata di Rende (CS) | Orientamento in presenza | Unical | - Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2020/21 | ISOLA URSA 2021 | Incontro realizzato per trattare il tema della sostenibilità ambientale. | URSA - Fiera di Bolzano e Klimahouse | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - |
| 2020/21 | <i>“La forza dell’acqua”</i> | Una lezione per gli studenti con gli esperti di - Enel Green Power. | Enel Green Power - Educazione Digitale | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni |

| | | | | |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/22 | Mercatini di Natale | | Comune di San Giovanni in Fiore | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio |
| 2020/21 | Salone dello studente | Orientamento in uscita | CAMPUS ORIENTA | - Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2020/21 | Orienta Calabria | Orientamento in uscita | ASTERCALABRIA | - Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2020/21 | Corso sulla Sicurezza | Corso base relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro. | MIUR | - Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni |

VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Dopo il lungo periodo di limitazioni e chiusura, di tristezza e relazioni virtuali, considerato il completamento del ciclo vaccinale dei docenti e degli studenti e superata ormai la fase acuta della pandemia, il Dirigente e gli organi collegiali di competenza hanno espresso parere favorevole all'organizzazione e allo svolgimento dei viaggi d'istruzione, sia per arricchire il percorso formativo scolastico sia per ristabilire relazioni «normali», fortemente improntate allo stare insieme fisicamente e comunicare usando tutti i linguaggi di cui l'individuo dispone. Tenuto conto che il Covid 19 continua a circolare e contagiare la popolazione, sebbene ne sia stata ridotta l'aggressività, si è deciso di far viaggiare gli studenti rimanendo nei confini nazionali, optando per mete culturali tanto classiche quanto ricche di capolavori da ammirare.

Per le classi quinte, tra le diverse proposte gli studenti e le studentesse hanno scelto la Toscana, puntando su Firenze e la sua provincia, riconosciute come mete imprescindibili all'interno del percorso formativo, con un itinerario tra sacro e profano, sulle tracce di Dante, Giotto e dello splendore della Corte Medicea, che ben si è integrato con i programmi didattici.

RELAZIONE PROGETTO: *Siamo pieni di energia!*

(a cura del Referente PCTO per l'indirizzo CAT, Arch. Prof. Suriano Arturo)

Il progetto *Siamo pieni di energia!* - una delle esperienze più significative per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento in uscita - è stato dedicato alla scoperta della sostenibilità in tutte le sue declinazioni.

Il percorso formativo della durata complessiva di 20 ore è consistito in un ciclo di seminari pomeridiani in modalità on-line per tutti gli studenti, tenuti da professori e ricercatori afferenti al Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale (DIMEG) dell'Università della Calabria.

OBIETTIVI

Durante il ciclo di seminari agli studenti è stato presentato il mondo dell'energia, le principali fonti energetiche e le tecnologie emergenti. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire il tema della transizione energetica. Il progetto formativo si è proposto inoltre di fare acquisire ai giovani la consapevolezza che l'efficienza energetica è destinata a svolgere un ruolo fondamentale nella transizione verso un sistema energetico sostenibile, sicuro e competitivo, che garantisca un accesso più equo alle risorse naturali e salvaguardi l'ambiente e la salute.

In generale si è trattato il tema della sostenibilità. Alcuni fattori sono stati considerati come di seguito descritti.

Sostenibilità ambientale: considera i rischi legati ai cambiamenti climatici e, quindi, attenta alla riduzione delle emissioni di CO₂, all'efficienza nell'utilizzo delle risorse naturali e che adotta politiche contrastanti all'inquinamento dell'aria e dell'acqua e allo spreco delle risorse naturali.

Sostenibilità tecnica: si basa sulla valutazione delle tecnologie, degli impianti, delle metodologie di lavorazione, dell'ottimizzazione complessiva dei sistemi energetici, dell'utilizzo integrato di diverse fonti energetiche rinnovabili, dei sistemi per l'efficientamento energetico e della riduzione complessiva degli sprechi e delle aree di inefficienza.

Sostenibilità economica: riguarda la capacità di un sistema economico di generare una crescita duratura degli indicatori economici. In particolare, si riferisce alla capacità di generare reddito e lavoro per il sostentamento delle popolazioni e di produrre e mantenere all'interno del territorio il massimo del valore aggiunto combinando efficacemente le risorse, al fine di valorizzare la specificità dei prodotti e dei servizi territoriali.

Sostenibilità sociale e culturale: riguarda la salvaguardia del capitale umano/sociale e naturale costituito dall'ambiente naturale e dalle risorse della società. Il principio di ogni sviluppo deve essere, dunque, quello di garantire alle generazioni future lo stesso capitale di quella attuale, in base a un principio di equità.

ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

| Anno scolastico | Titolo | Breve descrizione del progetto/soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2021/22 | “Sicurezza rete Internet e rischi connessi, Bitcoin & Criptovalute” | Mauro Caimi, CEO presso Tredingon.it – Azienda Backdoor di Gianmarco Bruni | Educazione finanziaria |
| 2021/22 | “Inventiamo una banconota” | Concorso indetto dalla Banca d’Italia | Educazione finanziaria, salvaguardia ambientale e culturale |
| 2021/22 | Seminario sulle tecniche e i software di grafica, | Dr. Paolo Cristiano dell’Azienda Backdoor di G. Bruni. | |
| 2021/22 | Marcia per la pace | Amministrazione comunale | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | “La voce delle donne” 8 marzo 2021 | Webinar Festa della donna organizzato dall’Amministrazione comunale di San Giovanni in Fiore, Assessorato alla Scuola, alla Cultura e alle attività produttive | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | “Le conseguenze sociali e legali dovute all’uso di sostanze stupefacenti” 9 marzo 2021 | Convegno sulla legalità organizzato in collaborazione con l’Arma dei Carabinieri – Capitano Giuseppe Merola, Comandante della Stazione dei Carabinieri di Cosenza | Competenze sociali e civiche – Attività di orientamento in uscita |
| 2020/21 | Convegno in occasione del “Dantedì” 25 marzo 2021 | Convegno in diretta Facebook organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” e col “Comitato Nazionale per la celebrazione dei Settecento anni dalla morte di Dante Alighieri” | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | Conferenza “12 aprile 1530 la fondazione del Casale” 12 aprile 2021 | Webinar organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” che ha ripercorso la storia ultra millenaria della città di San Giovanni in Fiore | Competenze sociali e civiche |
| 2019/20 | Giornata della memoria | Incontro in aula magna e monologo recitato dagli alunni | Competenze sociali e civiche |
| 2019/20 | 2^ Giornata Sport e salute | Incontro in aula magna | Competenze sociali e civiche |
| 2019/20 | La violenza contro le donne | Incontro organizzato dal Rotary di San Giovanni in Fiore, dall’amministrazione comunale e dall’associazione Animed presso l’aula magna | Competenze sociali e civiche |

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| DOCENTE/DISCIPLINA | ARGOMENTI |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oliva Monica / Inglese | La tutela dell'identità digitale. |
| De Marco Caterina/Matematica (Coordinatrice di classe) | Lettura e analisi dei Regolamenti d'istituto. Pandemia e PNRR, per la partecipazione al concorso della Banca d'Italia " <i>Inventiamo una banconota</i> ". Educazione finanziaria: PIL, debito pubblico, banche, investimenti, criptovaluta. Seminario di approfondimento sulla criptovaluta. |
| Brancati Angela/Estimo | Il cambiamento climatico: generalità sul T. U. ambientale. |
| De Rose Loredana/Italiano e Storia | <ul style="list-style-type: none"> - La tipologia di votazioni dello Stato italiano. - La Costituzione italiana - Lo Stato e l'economia – Articoli 41-42-43 e 44. - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. - Educazione alla cittadinanza digitale, - Dignità e diritti umani: Giornata della memoria e Giorno del ricordo. |
| Filice Concetta - Scarcelli Giovanni/ Progettazione, Costruzione, Impianti | <p>Educazione alla cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo responsabile i media e i dispositivi digitali attraverso esperienze di formazione per uno sviluppo critico di quanto appreso. - Analizzare dati e rappresentarli. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi e progettare le soluzioni e rappresentarle in maniera schematica. <p>Lo sviluppo sostenibile in edilizia.</p> |
| Vena Mirko /Topografia | <p>Sono state espletate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Elementi fondamentali di diritto e topografia economica"; - "Educazione digitale"; - "Educazione alla cittadinanza digitale". |
| Cusani Tullio/Gestione del Cantiere e Sicurezza sui luoghi di lavoro | <p>La dignità del lavoro.</p> <p>L'importanza della sicurezza negli ambienti di lavoro.</p> |
| Mazzei Giuseppe / Scienze Motorie | Educazione alimentare. |
| Spizzirri Marco | La salvaguardia dell'ambiente nel diritto delle religioni. |

RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI

I programmi seguenti si intendono svolti alla data della pubblicazione del presente documento.

Per eventuali integrazioni si rimanda ai documenti completi contenuti nell'apposito fascicolo a parte.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. A indirizzo Costruzione-Ambiente-Territorio dell'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore, inizialmente disorientata a causa dell'assegnazione del ruolo alla sottoscritta per il corrente anno scolastico, ha mostrato, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico. È stato riscontrato, infatti, un ambiente favorevole allo scambio e alla comunicazione basato sul rispetto reciproco e sulla disponibilità dell'insegnante a mediare tra le esigenze del curricolo e i bisogni della classe, cercando di facilitare gli apprendimenti e instaurando un clima consono al raggiungimento degli obiettivi prefissati. I 14 studenti che la compongono si caratterizzano tuttavia per alcune individualità, non sempre adeguate ad un comportamento idoneo per chi voglia raggiungere obiettivi chiari e definiti. Le buone doti personali degli studenti non sono sempre state supportate da un impegno costante, soprattutto a casa, tale da permettere una valorizzazione delle capacità intellettive di ciascuno di essi per superare le incertezze e i dubbi delle loro competenze di base.

Nella classe si distinguono perciò alcuni studenti per capacità, spirito di iniziativa e intraprendenza ma il livello di preparazione raggiunto lascia a desiderare a causa di un rendimento altalenante e spesso incostante.

Si possono distinguere, in definitiva, due gruppi all'interno della classe:

- Un primo gruppo che ha messo in mostra una buona capacità di ragionamento, ha partecipato al dialogo in modo costruttivo, conseguendo gli obiettivi programmati in modo adeguato.
- Un secondo gruppo dotato di normali abilità cognitive ed operative che ha ottenuto risultati poco soddisfacenti a causa della discontinuità dell'impegno profuso e del metodo di studio inadeguato.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Verifiche scritte di varia tipologia

Test

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento: Pausa didattica e sospensione dello svolgimento di nuove parti del programma, con riproposizione degli argomenti;

Recupero in itinere;

Verifiche di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze:

- Saper comprendere una varietà di messaggi orali e scritti di carattere diverso; interpretare in maniera globale ed analitica testi letterari del Novecento, cogliendone il rapporto con il contesto culturale e storico in cui essi si collocano.
- Acquisire la capacità di ricostruire l'iter evolutivo sia stilistico che ideologico di un autore.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per operare confronti fra autori ed opere diverse; individuare i nessi interdisciplinari, sapersi esprimere con proprietà, usando un repertorio linguistico specifico.

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: C. Giunta, A. Mezzadrelli, *Cuori intelligenti* - Vol. 3 con annessa "Divina Commedia", Garzanti Scuola.

Dispense e documenti

Testi multimediali estrapolati dal Web.

Schemi e mappe esplicative.

PROGRAMMA SVOLTO

Giovanni Verga e il Verismo:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica e le tecniche espressive. Le raccolte di Novelle: "Vita dei campi";

"*Novelle Rusticane*"

I Malavoglia e *Mastro Don Gesualdo*: trame dei romanzi e analisi delle differenze e delle caratteristiche tra i due testi.

La scapigliatura:

Caratteristiche ed esponenti più significativi.

I.U. Tarchetti: "*Memento*": lettura e analisi della poesia.

Giosuè Carducci:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica. "*Pianto antico*": analisi della lirica.

Il Decadentismo in Italia e in Europa:

Le correnti di pensiero tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento.

C. Baudelaire: la vita, le opere, il pensiero, la poetica. Lettura e analisi della poesia "*L'albatro*".

Giovanni Pascoli:

La vita le opere. La poetica del "*Fanciullino*". Lettura e analisi delle poesie: "*Novembre*", "*X Agosto*", "*La mia sera*", "*Nebbia*".

Gabriele D'Annunzio:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica. Lettura e analisi della poesia "*La Pioggia nel pineto*".

Lettura e analisi dei seguenti brani: "*L'attesa dell'amante*" da "*Il Piacere*"; "*Scrivo nell'oscurità*" da "*Il Notturmo*".

La letteratura tra fine Ottocento e inizi Novecento:

Le avanguardie e la letteratura futurista. Il manifesto del Futurismo di F.T. Marinetti.

La poesia del Novecento: il Crepuscolarismo

Caratteri generali ed esponenti più significativi

La narrativa della crisi:

Italo Svevo, la vita le opere e la poetica.

"*La coscienza di Zeno*": lettura e analisi dei seguenti brani: "*L'ultima sigaretta*"; "*Lo schiaffo del padre*".

Luigi Pirandello:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica, il teatro. La "maschera" e la crisi dei valori. L'Umorismo".

"*Il fu Mattia Pascal*", trama e significato dell'opera. "*Sei personaggi in cerca d'autore*", "*Uno, nessuno e centomila*".

Da "*Novelle per un anno*" lettura della novella "*La signora Frola e il signor Ponza, suo genero*"

Da "*Il fu Mattia Pascal*" lettura dei seguenti brani: "*La nascita di Adriano Meis*"; "*Un paradossale lieto*"

fine".

Da "*Sei personaggi in cerca d'autore*": lettura del brano "*L'ingresso in scena dei sei personaggi*".

Salvatore Quasimodo:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica.

Lettura e analisi delle poesie: "*Ed è subito sera*", "*Alle fronde dei salici*".

Eugenio Montale:

La vita, le opere, il pensiero, la poetica.

Lettura e analisi delle poesie: "*Spesso il male di vivere ho incontrato*", "*Non Recidere, forbice, quel volto*".

Il Neorealismo:

Centri e tendenze. Gli intellettuali e l'impegno politico, la Resistenza, la memorialistica, cinema e letteratura, la rappresentazione dell'Italia del dopoguerra.

Primo Levi:

La vita e le opere. "*Se questo è un uomo*", significato e contenuto dell'opera.

DIVINA COMMEDIA:

Le tre cantiche della *Divina Commedia*: differenza di struttura e contenuti. Significato dell'opera.

Il Paradiso, schema e mappa. La struttura del *Paradiso*, confronto con le strutture dell'*Inferno* e del *Purgatorio*.

Sintesi dei concetti principali.

Lettura e sintesi per sequenze dei seguenti canti: I – III - VI

Si prevede di svolgere i seguenti argomenti:

Pier Paolo Pasolini. Brevi cenni sull'importanza dell'autore. Vita e opere analizzate nel contesto delle trasformazioni sociali dell'Italia del dopoguerra.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. A indirizzo Costruzione-Ambiente-Territorio dell'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore, inizialmente disorientata a causa dell'assegnazione del ruolo alla sottoscritta per il corrente anno scolastico, ha mostrato, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico. È stato riscontrato, infatti, un ambiente favorevole allo scambio e alla comunicazione basato sul rispetto reciproco e sulla disponibilità dell'insegnante a mediare tra le esigenze del curricolo e i bisogni della classe, cercando di facilitare gli apprendimenti e instaurando un clima consono al raggiungimento degli obiettivi prefissati. I 14 studenti che la compongono si caratterizzano tuttavia per alcune individualità, non sempre adeguate ad un comportamento idoneo per chi voglia raggiungere obiettivi chiari e definiti. Le buone doti personali degli studenti non sono sempre state supportate da un impegno costante, soprattutto a casa, tale da permettere una valorizzazione delle capacità intellettive di ciascuno di essi per superare le incertezze e i dubbi delle loro competenze di base.

Nella classe si distinguono perciò alcuni studenti per capacità, spirito di iniziativa e intraprendenza ma il livello di preparazione raggiunto lascia a desiderare a causa di un rendimento altalenante e spesso incostante.

Si possono distinguere, in definitiva, due gruppi all'interno della classe:

- Un primo gruppo che ha messo in mostra una buona capacità di ragionamento, ha partecipato al dialogo in modo costruttivo, conseguendo gli obiettivi programmati in modo adeguato.
- Un secondo gruppo dotato di normali abilità cognitive ed operative che ha ottenuto risultati poco soddisfacenti a causa della discontinuità dell'impegno profuso e del metodo di studio inadeguato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze:

Saper leggere le fonti; saper individuare i legami causali fra gli eventi; saper spiegare, comprendere e interpretare gli eventi sia nella dimensione sincronica sia in quella diacronica; saper esporre contenuti e idee con chiarezza e secondo un ordine razionale, usando il linguaggio specifico della Storia.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica e sospensione dello svolgimento di nuove parti del programma, con riproposizione degli argomenti;

Recupero in itinere;

Verifiche di recupero.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo 3*, Il Novecento e gli anni Duemila, Paravia

Testi antologici

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

Sviluppo industriale e società di massa.

Le potenze europee fra Otto e Novecento. L'età giolittiana in Italia. Le cause della Prima Guerra mondiale.

La Prima Guerra mondiale sintesi e riepilogo delle cause, dei principali avvenimenti e delle conseguenze.

La Rivoluzione Russa. L'arretratezza economica e sociale della Russia zarista. I Menscevichi e i Bolscevichi. Concetti chiave: il proletariato, il Socialismo e il Marxismo. Lenin, la Guerra Civile, Trotskij, la nascita dell'Unione Sovietica e la dittatura di Stalin. Concetti chiave: Proletariato, Socialismo, Comunismo e Marxismo.

La crisi del dopoguerra in Italia, le elezioni del 1919. Il biennio rosso. L'impresa di Fiume.

Il regime fascista. Benito Mussolini e l'Italia durante il Fascismo.

Gli Stati Uniti negli anni Venti, la crisi economica del 1929 e il "giovedì nero", il New Deal e Roosevelt.

La situazione economica, sociale e politica della Germania dopo la Prima Guerra mondiale

Il Nazismo al potere. Adolf Hitler e il regime nazista.

La Seconda Guerra mondiale.

Le grandi dittature: Nazismo, Fascismo, La Dittatura di Stalin. La seconda Guerra mondiale e i Totalitarismi.

La fine della Seconda Guerra Mondiale e il quadro geopolitico del dopoguerra. Il mondo diviso in blocchi **La Guerra fredda e il Nucleare.**

Il muro di Berlino: la sua storia dalla costruzione alla caduta. Riflessioni sul significato politico, economico e sociale dei muri.

Si prevede di svolgere in modo sintetico i seguenti argomenti:

La rivoluzione a Cuba, Ernesto "Che" Guevara e Fidel Castro. Tensioni e disgelo nel mondo bipolare: la crisi cubana del 1962 (Kennedy e Nikita Chruscev).

La decolonizzazione, l'indipendenza dell'India, il mondo arabo e lo Stato d'Israele.

La guerra del Vietnam.

Breve sintesi sull'Italia del Dopoguerra.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti, 3 femmine e 11 maschi. Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato interesse e curiosità rispetto alle varie discipline, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte.

Alcuni alunni hanno mostrato fin da subito lacune non trascurabili nella disciplina.

Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Un ultimo gruppo non ha mantenuto una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove. La programmazione si è svolta regolarmente.

Il clima in classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti alla sfera personale, sociale e culturale. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali.

Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni), alla pertinenza lessicale e alla sintassi.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE/ CAPACITÀ/ ABILITÀ

Per la classe quinta è previsto il conseguimento del livello intermedio (B1), secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue: lo studente comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo

semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- delucidazioni sugli argomenti spiegati anche tramite audio su Whatsapp.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe

Simulazione di seconda prova scritta

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Testi antologici
Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

- Ancient urban planning
- Medieval towns
- Renaissance towns.
- Baroque towns
- Industrial towns
- The 19th century
- The 19th century and 20th century
- Prehistoric architecture
- Greek architecture
- Roman architecture
- Norman castles
- Palladio and Palladianism.
- Baroque architecture
- Neoclassicism
- Georgian architecture
- Cast iron architecture and art nouveau.
- Modernisme: Antoni Gaudì
- Modernist architecture and italian rationalism.
- Le Corbusier
- Frank Lloyd Wright
- Post modernism, deconstructivism, high tech

San Giovanni in Fiore, 07/05/2022

Prof.ssa Monica Oliva

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il mio servizio con la classe è iniziato nel presente anno scolastico, perciò lo svolgimento del percorso formativo ha richiesto un'attenzione particolare ai bisogni educativi dei singoli discenti, per riuscire a programmare obiettivi raggiungibili con tutti. Oltretutto, in considerazione dell'emergenza sanitaria degli ultimi due anni e la conseguente straordinarietà dell'attività didattica ho ritenuto di dover riprendere ex novo gli argomenti trattati al quarto anno, fondamentali per i contenuti del quinto anno. Tale attività ha richiesto più tempo di quello stimato sia per il modesto bagaglio di prerequisiti e la difficoltà di acquisizione del linguaggio specifico e dei metodi propri dell'analisi, evidenziato da alcuni, sia per la partecipazione alle tante attività extra didattiche, quali quelle nell'ambito dei PCTO. Per tutto il primo quadrimestre ho affrontato lo studio di funzione, approfondendone i diversi punti anche in termini applicativi. Nel secondo periodo, avendo ormai stabilito una connessione adeguata con la classe ho trattato ampiamente il calcolo integrale, presentando sempre le possibili applicazioni nel campo delle costruzioni, ottenendo una risposta globalmente positiva e, in alcuni casi soddisfacente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale. Infatti, nonostante le difficoltà iniziali, nel secondo quadrimestre è stato registrato un miglioramento nell'impegno e nelle prestazioni anche da parte di quegli alunni che erano apparsi poco motivati, mentre il gruppo che aveva dimostrato buone capacità logiche, adeguato impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo ha raggiunto un ottimo livello di preparazione. Vi è poi un gruppo più numeroso del quale fanno parte quelli che hanno acquisito un profitto discreto.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Il concetto di funzione e sue proprietà
- Il concetto di limite e i limiti notevoli
- Il concetto di derivata e il suo significato in contesti diversi
- Le regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, derivata funzione composta)
- La monotonia e la ricerca degli estremi relativi ed assoluti
- La concavità e convessità, i punti di flesso
- Il concetto di integrale e il problema delle primitive
- L'integrale definito e il calcolo delle aree
- Il legame tra integrale definito e integrale indefinito
- Integrazione in senso improprio
- Equazioni differenziali e modelli di crescita: la Matematica del Corona virus

- Il calcolo combinatorio e la probabilità nelle sue diverse definizioni (argomento che si stima di trattare nell'ultimo periodo).

Abilità

- Determinare dominio, condizioni agli estremi e codominio di una funzione reale di variabile reale
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione e rappresentarli graficamente.
- Calcolare la derivata in un punto e comprenderne il significato geometrico

- Conoscere il concetto di differenziale e applicarlo per approssimare il valore di una funzione
- Calcolare la funzione derivata
- Ricercare gli intervalli di monotonia e gli estremi relativi ed assoluti
- Determinare concavità, convessità e punti di flesso
- Tracciare il grafico di una funzione
- Risolvere problemi di massimo e minimo in contesti diversi
- Calcolare l'integrale indefinito di una funzione
- Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo
- Calcolare l'area della regione di piano delimitata dal grafico di una funzione e dall'asse x in un intervallo $[a, b]$
- Calcolare l'area della regione di piano delimitata da due o più curve
- Calcolare il volume di un solido di rotazione
- Calcolare la lunghezza di un arco di curva
- Calcolare l'integrale di una funzione in un intervallo in cui presenta un numero finito di punti di discontinuità o in un intervallo illimitato

Competenze

- Argomentare
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Analizzare e interpretare dati e grafici
- Costruire e utilizzare modelli

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza

Lezione frontale classica (raramente)
 Lezione partecipativa, dialogata
 Laboratorio
 Esercitazione individuale

A distanza:

- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
 - materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point;
 - tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, per essere più vicini agli studenti si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Lavoro di gruppo per potenziare le capacità relazionali e promuovere la peer education.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
- Rinforzo positivo

Considerato il persistere della situazione pandemica e dei disagi dovuti al cambio di docente nell'ultimo anno scolastico, si è cercato di facilitare l'apprendimento, da una parte alleggerendo il lavoro da svolgere a casa e dall'altra potenziando l'esercitazione in classe e un approccio dialogato e più stimolante ai diversi contenuti.

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo in adozione: *Matematica.verde* (Volumi 4 e 5) - Bergamini, Trifone, Barozzi. Zanichelli
- Testi sussidiari e materiale reperito in Internet
- Schemi e mappe esplicative
- App Jamboard, Whiteboard, Geogebra, Moduli Google
- Computer e smartphone.

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Recupero/Approfondimento argomenti trattati nel precedente anno scolastico:**

Funzioni e limiti:

- Intervalli e intorno in \mathbb{R}
- Classificazione delle funzioni, dominio e codominio
- Condizioni agli estremi del dominio e asintoti
- Continuità e limiti – Limiti notevoli
- I teoremi sulle funzioni continue

✓ Il Calcolo differenziale

- La definizione di funzione derivata
- Le derivate fondamentali
- Le regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, derivata di una funzione composta, derivata logaritmica)
- I punti di non derivabilità
- Derivate e monotonia
- Massimi e minimi relativi ed assoluti
- Concavità, convessità e flessi
- Applicazioni delle derivate alla fisica e all'economia

✓ Lo studio di funzione (funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche, goniometriche)

2. **Il calcolo integrale:**

- ✓ L'integrale indefinito
- ✓ Gli integrali immediati
- ✓ Integrali per sostituzione

- ✓ Integrali per parti
- ✓ L'integrazione delle funzioni razionali fratte
- ✓ L'integrale definito e il problema delle aree
- ✓ Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- ✓ Il calcolo delle aree di superfici piane
- ✓ Il calcolo della lunghezza di un arco di curva
- ✓ Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione
- ✓ Gli integrali impropri: cenni

3. **Equazioni differenziali e modelli di crescita** (cenni)

- ✓ Introduzione: *La Matematica del Coronavirus*
- ✓ Cenni alle equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$

4. **Calcolo combinatorio e probabilità** (argomento che si stima di poter trattare nell'ultimo periodo)

- ✓ Il calcolo combinatorio
- ✓ Le diverse definizioni di probabilità

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe formata da quattordici allievi, undici maschi e tre femmine e può considerarsi sufficientemente omogenea per quanto riguarda la disponibilità ad apprendere nuovi percorsi di ricerca.

Alcuni hanno evidenziato di non avere soddisfacente padronanza e capacità metodologiche, per la poca abitudine alla ricerca e per l'impegno non sempre costante.

In merito al comportamento questa classe, complessivamente, ha partecipato alla vita della scuola, istaurando rapporti di amicizia e solidarietà, anche oltre la vita scolastica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale, necessari alla conduzione di un cantiere in sicurezza, dalla fase di progetto alla conclusione del processo realizzativo.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La dignità del lavoro, La sicurezza sui luoghi di lavoro, vigilanza e controllo. Classificazione e valutazione del rischio in relazione ai vari scenari possibili. Principi di organizzazione del cantiere. Iter progettuale. Figure professionali e mansioni. Conoscenza delle normative di riferimento

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

- Saper approcciare alla valutazione del rischio, saperne riconoscere le corrette definizioni e implicazioni;
- Saper distinguere le figure professionali e le relative responsabilità nella conduzione di un cantiere, secondo le normative della sicurezza;
- Saper verificare l'applicazione delle normative e saper condurre i cantieri. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche, in relazione alla vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, al rispetto della dignità del lavoro

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale

A distanza:

Per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- Video-lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- delucidazioni sugli argomenti spiegati anche tramite audio e video su Whatsapp.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Video-lezioni

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCUMENTI DELLA SICUREZZA | Imprese esecutrici e affidatarie. Il committente e il responsabile dei lavori. I coordinatori della sicurezza. La direzione dei lavori. Uomini - giorno. I documenti della sicurezza: POS, PSC e fascicolo tecnico dell'opera. La notifica preliminare. |
| IL PROGETTO DEL CANTIERE | Layout di cantiere La tabella descrittiva dei lavori. La recinzione di cantiere. Viabilità di cantiere. |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Segnaletica di sicurezza. |
| MACCHINE DEL CANTIERE | <p>Classificazione delle macchine.</p> <p>Normative di riferimento. Rischi e misure di protezione e prevenzione.</p> <p>Documenti, obblighi del fabbricante, del datore di lavoro e lavoratori.</p> <p>Macchine per lo scavo, trasporto.</p> <p>Livellamento e costipamento, movimento terre.</p> <p>Macchine per il sollevamento.</p> |
| OPERE PROVVISORIE DI SERVIZIO | <p>Conoscenza delle normative sulla sicurezza (Testo unico)</p> <p>Utilizzo, tipologie e componenti dei ponteggi.</p> <p>Riferimenti normativi.</p> <p>Il PIMUS, caratteristiche generali</p> <p>I rischi nei lavori con i ponteggi.</p> |
| RISCHI NEI CANTIERI EDILI | <p>Rischi fisici: Microclima, rumore, vibrazioni, MMC</p> <p>Rischio chimico.</p> <p>Rischio Covid-19.</p> <p>Rischio caduta dall'alto.</p> <p>Scavi e demolizioni.</p> |
| LA GESTIONE DEI LAVORI | <p>I lavori pubblici.</p> <p>Elaborati di progetto (livello preliminare, definitivo, esecutivo)</p> <p>Affidamento e gestione dei lavori.</p> <p>Pianificazione e Programmazione dei lavori.</p> |

San Giovanni in Fiore, 08/05/2022

Prof. Tullio Cusani

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA CAT è composta da 14 alunni, 11 maschi e 3 femmine, tutti frequentanti. La maggior parte della classe ha manifestato interesse per le attività proposte e ha mantenuto un atteggiamento complessivamente corretto e rispettoso sia nei confronti della docente che dei propri compagni di classe durante tutto il corso dell'anno. Il clima è sempre stato molto positivo, al di là della maggiore vivacità o della tendenza alla distrazione e all'uso dei cellulari da parte di alcuni, non sono emerse problematiche nella gestione della classe.

Dal punto di vista didattico, invece, non tutti gli alunni hanno profuso lo stesso impegno e la stessa partecipazione, pertanto, la preparazione e i livelli di conoscenze, abilità e competenza raggiunti non sono omogenei. All'interno del gruppo classe si è distinto un esiguo numero di alunni che, grazie ad una maggiore motivazione allo studio, all'attiva partecipazione alle attività proposte, all'approfondimento personale, ha raggiunto un soddisfacente livello di competenza; un secondo gruppo, più ampio, che ha seguito e partecipato in modo abbastanza adeguato alle attività didattiche raggiungendo livelli di apprendimento sufficienti; un terzo gruppo, che a causa di un impegno scolastico discontinuo e spesso superficiale, è riuscito a raggiungere livelli di preparazione minimi.

Le scelte metodologiche effettuate dalla docente per la presentazione e la trattazione dei diversi contenuti disciplinari sono scaturite dall'attenta analisi delle molteplici esigenze degli studenti, pochi dei quali sono propositivi e disponibili allo studio personale a casa. Ampio spazio è stato dato all'esercitazione in classe, alle attività laboratoriali, valorizzando l'apprendimento attraverso il fare e il coinvolgimento attivo degli alunni.

Nel primo quadrimestre sono stati recuperati e consolidati i contenuti disciplinari già trattati al quarto anno, prerequisiti di base per poter affrontare l'attività didattica programmata. Inoltre, al termine del primo quadrimestre, e nel corso di tutto l'anno, è stata svolta attività di supporto e di recupero delle carenze riscontrate, per gli alunni che lo necessitavano.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione sono stati raggiunti dalla classe in maniera non omogenea, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

All'interno del gruppo classe si è distinto un esiguo numero di alunni che, grazie ad una maggiore motivazione allo studio, all'attiva partecipazione alle attività proposte, all'approfondimento personale, ha raggiunto un soddisfacente livello di competenza; un secondo gruppo, più ampio, che ha seguito e partecipato in modo abbastanza adeguato alle attività didattiche raggiungendo livelli di apprendimento sufficienti; un terzo gruppo, che a causa di un impegno scolastico discontinuo e spesso superficiale, è riuscito a raggiungere livelli di un preparazione minimi.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche sulle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Saper classificare le opere di sostegno e determinare la spinta attiva nelle casistiche più comuni;
- Applicare i concetti fondamentali della disciplina, sia di ordine progettuale- creativo che tecnico – legislativo;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
- Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali;
- Riconoscere gli stili architettonici dei vari periodi storici, con particolare attenzione all'evoluzione dei sistemi costruttivi e i materiali utilizzati;
- Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

Lezione frontale classica;

- Lezione partecipativa, dialogata;
- Laboratorio;
- Esercitazione individuale.

Durante il breve periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD o la DID:

- videolezioni sincrone, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- Attività di laboratorio svolte durante le videolezioni sincrone, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", con l'utilizzo del programma Autocad (versione studenti);
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per le verifiche e valutazioni sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale;
- Discussioni guidate;
- Prova pratica di laboratorio;
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte;
- Verifiche caricate su Google classroom mediante l'utilizzo dello strumento Google moduli;
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione;
- Simulazione di seconda prova scritta.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Pausa didattica;
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;
- Rinforzo positivo.

STRUMENTI DIDATTICI

Gli strumenti didattici che sono stati utilizzati sono:

- Libri di testo in adozione: Corso di Progettazione Costruzioni e Impianti vol.3 – Alasia U./Pugno M. – Sei Editore;
- Dispense preparate dal docente;
- Schemi e mappe esplicative;
- Programma di progettazione Autocad;
- Computer, Smartphone, Tablet.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: IL CALCESTRUZZO ARMATO

- Calcolo e dimensionamento di elementi strutturali semplici in c.a.;
- Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti.

MODULO 2: LE FONDAZIONI

- Il terreno: generalità, indagini e classificazione;
- Verifica della capacità portante del terreno;
- Determinazione del carico limite con la formula di Terzaghi;
- Verifiche di fondazioni continue per le varie situazioni di carico e di terreno.

MODULO 3: STORIA DELL'ARCHITETTURA

- La costruzione nel mondo romano;
- L'architettura paleocristiana e bizantina;
- La costruzione nell' Europa medievale: il romanico e il gotico;
- La costruzione nel Quattrocento e nel Cinquecento: il rinascimento;
- La costruzione nel Seicento e nel Settecento: il barocco e le città del potere assoluto;
- Stili architettonici dell'Ottocento: l'Art Nouveau;
- Le città e le case dell'industria nascente: cenni alle grandi trasformazioni urbanistiche dell'Ottocento (i piani di Parigi e Barcellona);
- La costruzione nella prima metà del Novecento: il Movimento Moderno;
- Cenni sull'architettura italiana del XX secolo.

MODULO 4: ELEMENTI DI PIANIFICAZIONE URBANISTICA

- Concetti e definizioni generali sulla Pianificazione;

- Piani urbanistici a livello territoriale e locale;
- Piano regolatore generale (contenuti, finalità e principali allegati);
- Regolamento Edilizio, standard urbanistici e edilizi;
- I supporti giuridici della pianificazione urbanistica (dalla legge sull'esproprio alla legge urbanistica del 1942; la legge ponte e i decreti ministeriali del 1968);
- Zonizzazione e standard urbanistici;
- Opere di urbanizzazione;
- Vincoli urbanistici e edilizi.

MODULO 5: DA COMPLETARE DOPO IL 15 MAGGIO

- Cenni su:
 - o Definizione e classificazione dei muri di sostegno;
 - o Il calcolo della Spinta con la Teoria di Coulomb

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE

- Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti;
- Progetto di edifici a uso pubblico;
- Elementi di composizione architettonica;
- Redazione di planimetrie, piante, sezioni, prospetti, particolari costruttivi;
- Risparmio energetico nelle costruzioni: i criteri per una progettazione sostenibile attraverso i sistemi passivi e attivi.

San Giovanni in Fiore, 09/05/2022

Prof.ssa Concetta Filice

Prof. Giovanni Scarcelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è stata presa dalla docente sottoscritta a settembre 2021. Risulta composta da 14 studenti di cui 11 ragazzi e 3 ragazze. Gli alunni sono molto educati e rispettosi delle varie figure professionali all'interno della scuola. Durante l'arco dell'anno essi si sono mostrati nel complesso interessati verso i contenuti della disciplina estimo, rendendosi a volte anche partecipativi con domande e interventi alla lavagna. Tuttavia si è constatato uno studio incerto e un non sempre efficiente impegno, soprattutto su argomenti come la matematica finanziaria e l'estimo legale da parte di un piccolo gruppo di studenti. Mentre si evidenzia con piacere la presenza di studenti motivati nello studio. In particolare si distingue un'alunna per la partecipazione costante e brillante avuta tutto l'anno.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale e in una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; nell'assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche; nel considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo; nel documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

1). Matematica finanziaria

- Nozione di capitale ed interesse
- Interesse semplice
- Interesse composto
- Le annualità costanti
- Valore di capitalizzazione
- Redditi transitori e permanenti di un immobile

2). Estimo generale:

- I principi estimativi
- Gli aspetti economici: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione

3). Estimo civile: Stima dei fabbricati civili

- Gli aspetti economici: valore di mercato e valore di trasformazione
- Le caratteristiche che influenzano

- Il valore dei fabbricati (caratteristiche intrinseche, estrinseche, giuridiche e catastali)
- Il valore di mercato: stime sintetiche e analitiche
- Il valore di costo

Stima delle aree edificabili

- Le caratteristiche dell'area edificabile (ubicazione, destinazione urbanistica, cubatura edificabile, ecc.)
- La stima del valore di mercato con procedimento sintetico
- La stima del valore di mercato attraverso Il valore di trasformazione

I valori condominiali

- Il condominio e le parti di proprietà comune
- Il regolamento di condominio
- L'assemblea di condominio
- Le tabelle millesimali
- Suddivisione delle spese condominiali
- La sopraelevazione di un fabbricato condominiale.

Estimo legale

- Stima dei diritti reali su beni altrui: le servitù prediali: servitù di passaggio, di elettrodotto e di acquedotto
- Stima dei diritti reali su beni altrui: le servitù personali
- Usufrutto: stima del valore del diritto dell'usufruttuario e del nudo proprietario
- Criteri per la stima delle indennità relative alle espropriazioni per pubblica utilità
- Normativa essenziale e cenni sulle stime per successioni ereditarie

Estimo catastale: Catasto terreni

- Le fasi di realizzazione: formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione;
- La mappa particellare;
- La conservazione:
- variazioni soggettive
- variazioni oggettive;

Catasto fabbricati

- La formazione
- La conservazione: variazioni soggettive ed oggettive

COMPETENZE

- Sapere quali sono gli aspetti economici dei beni e la loro rispondenza ai motivi pratici delle stime
- Conoscere i diversi procedimenti applicabili alla valutazione dei beni
- Conoscere il significato di "ordinarietà" e "valore ordinario"
- Acquisire un linguaggio tecnico appropriato
- Saper interpretare un contratto di locazione o di compravendita
- Svolgere autonomamente una semplice stima relativa agli argomenti trattati
- Saper impostare la stima del valore di mercato di un'unità immobiliare

- Saper impostare un preventivo per una semplice ristrutturazione
- Conoscere le problematiche estimative e le norme relative all'estimo legale
- Sapere "cosa" si deve presentare in Catasto in caso di variazioni oggettive
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio

ABILITA'

- Applicare lo strumento economico- matematico per la risoluzione dei problemi estimativi
- Saper utilizzare conoscenze apprese in altre discipline
- Saper produrre i dati necessari alla stipula di un contratto di locazione o di compravendita
- Saper consultare i prezzari
- Saper reperire i dati: prezzi, costi, caratteristiche
- Saper compilare semplici tabelle millesimali
- Saper leggere un bilancio condominiale
- Sapere come partecipare ad una assemblea condominiale
- Saper "leggere" le mappe e i documenti catastali
- Saper ottenere i vari tipi di visura catastale e impostare semplici procedure di aggiornamento.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Didattica laboratoriale

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e Power Point, attraverso la classe virtuale di Classroom;
- tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, specialmente si è cercato di ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Verifiche semi strutturate con quesiti a risposta multipla a stimolo chiuso e domande a risposta aperta a stimolo chiuso.

Elaborati multimediali con l'utilizzo dei software del pacchetto office.

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Dispense multimediali

Schemi e mappe esplicative

Dispense cartacee

PROGRAMMA SVOLTO

Matematica finanziaria: interesse e montante semplice; interesse e montante composto; annualità, quote di ammortamento e di reintegrazione; Valore di capitalizzazione

Estimo generale: principi estimativi e aspetti economici

Estimo civile: Stima dei fabbricati civili, stima delle aree edificabili, i valori condominiali

Estimo legale: stima dei diritti reali sui beni altrui, usufrutto, espropriazioni, successioni per causa di morte

Estimo Catastale: Catasto terreni e le relative fasi; Catasto fabbricati e le relative fasi.

L'ultima parte del programma relativo al Catasto è in corso di svolgimento.

San Giovanni in Fiore, 06/05/2022

Prof.ssa Angela Brancati
Prof. Giovanni Scarcelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nella classe V A Costruzioni Ambiente e Territorio, composta da quattordici elementi, gli alunni, fin dall'inizio dell'anno scolastico, hanno dimostrato di essere in possesso di discreti prerequisiti, registrando risultati più che soddisfacenti in chiusura delle attività didattiche. Hanno fatto notare una continua evoluzione in positivo nel loro comportamento: giorno dopo giorno hanno imparato a controllare l'impulsività mostrando un'attenzione sempre più puntuale, un impegno costante, una voglia di approfondire temi e problemi trattati, indice di un significativo interesse e del gusto del fare e del capire. Gli alunni, in misure diverse, non trovano più difficoltà nel parlare di sé stessi e dei problemi legati alla loro età e, soprattutto, non riscontrano più difficoltà nell'ascolto poiché il loro atteggiamento è più maturo e disponibile al dialogo educativo. Tutto questo ha influito positivamente sulla didattica. Il clima relazionale è sempre stato sereno, collaborativo e improntato al rispetto reciproco.

Sono stati in particolare approfonditi alcuni temi di ordine morale ed esistenziale, come l'impegno per il bene comune e per la promozione dell'uomo, con particolare riferimento alla questione razziale, al principio di tolleranza, al valore della non-violenza. Rispetto a queste tematiche, il messaggio cristiano è stato presentato come proposta portatrice di valori universali e pertanto in grado di contribuire validamente alla crescita integrale della persona.

L'itinerario educativo ha cercato di stimolare negli alunni il senso critico necessario per confrontarsi in modo maturo con la realtà e con le varie proposte etiche attuali ed essere in grado di compiere scelte responsabili e motivate rispetto alle questioni morali, al di là di ogni formalismo e di ogni imposizione di modelli da parte della società. Al termine dell'anno scolastico, una buona parte degli studenti ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Sono perciò in grado di cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

La programmazione, preventivata ad inizio anno scolastico, è stata interamente svolta.

Per quanto riguarda la DAD, utilizzata in verità e fortunatamente poco quest'anno, la classe si è dimostrata costante. Si è riusciti a svolgere le lezioni in modo soddisfacente, tramite i mezzi informatici avuti a disposizione, come classroom Meet, Whatsapp.

Al termine dell'anno scolastico, una buona parte degli studenti ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Sono perciò in grado di cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. Temi di Bioetica.

Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

COMPETENZE:

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità

CAPACITÀ/ABILITÀ:

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Didattica a Distanza (DAD)

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

domande a risposta multipla

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Gruppi di studio

Pausa didattica

Mappe concettuali

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Testi antologici

Schemi e mappe esplicative

Dad: Classroom Meet, Whatsapp

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I: Una società fondata sui valori cristiani

U.D.: 1) La solidarietà e il bene comune

- Dottrina sociale della Chiesa: Principio di solidarietà.
- Principio di sussidiarietà.
- Bene comune.

U. D.: 2) La salvaguardia dell'ambiente

- Una società fondata sui valori cristiani: Un ambiente per l'uomo.
- La tutela dell'ambiente nel diritto delle religioni.

U.D.: 3) Temi di Bioetica

- La vita: Riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta Biblica.
- La questione morale dell'aborto procurato.
- La questione morale sull'eutanasia.
- La questione morale della clonazione.
- La questione morale della procreazione assistita.
- La questione morale dei trapianti.
- La questione morale delle manipolazioni genetiche.

Modulo II: In dialogo per un mondo migliore

U.D.: 1) Religioni che dialogano

- Religioni diverse che dialogano per la pace.
- La chiesa cattolica aperta al dialogo sia con le religioni principali che le restanti, le conseguenze del dialogo interreligioso

U.D.: 2) La Chiesa Cattolica nel dialogo con gli altri

- La Chiesa Cattolica e il dialogo religioso.
- Ecumenismo: Unità e divisioni nella Chiesa.
- Che cos'è il Giubileo? Dieci cose da sapere sul Giubileo emanato da Papa Francesco

U.D.: 3) La convivenza con gli stranieri

- Immigrazione: ricchezza e problema, sono un peso o una risorsa?
- Immigrazione e comunità.

U.D.: 4) IL Fondamentalismo

- IL Fondamentalismo religioso e pace.
- La differenza tra Fondamentalismo e Integralismo.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti, 3 femmine e 11 maschi.

Durante quest'anno scolastico una parte degli alunni ha partecipato con interesse, al lavoro in classe in modo proficuo, raggiungendo buoni risultati. Molti alunni hanno invece evidenziato lacune iniziali sugli argomenti dell'insegnamento che non hanno loro sempre consentito di raggiungere gli obiettivi preposti, anche in ragione delle assenze ed alla discontinua applicazione nello studio.

Solo circa il 25% degli alunni ha raggiunto risultati discreti mostrando un certo interesse per la materia ed una discreta conoscenza delle tecniche per risolvere i problemi loro proposti, un altro 50% ha raggiunto risultati sufficienti, mentre il restante 25% circa si è attestato su un livello di appena sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Saper risolvere problemi di agrimensura.

Affrontare e risolvere problematiche che utilizzano il volume come parametro primario.

Conoscenza dei riferimenti normativi di un'opera stradale

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici;

Saper effettuare il frazionamento di un'area di qualsiasi forma;

Saper effettuare la rettifica e lo spostamento di un confine di qualsiasi forma.

Capacità di redigere i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale.

Capacità di interpretare i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale.

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio

- Esercitazione individuale

A distanza:

per puntare verso obiettivi perseguibili, per quanto detto in precedenza e, soprattutto, durante la sospensione dell'attività didattica in presenza, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet".

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Nornative

PROGRAMMA SVOLTO

Misura delle superfici: generalità; formule semplici, formula di camminamento, area di un appezzamento rilevato mediante le coordinate polari, formula di Gauss, area di un appezzamento rilevato per allineamenti e squadri; cenni sul calcolo delle aree con metodi grafo-numerici, con metodi grafici e meccanici.

Frazionamenti: generalità; divisione di terreni a valore unitario costante; divisione di appezzamenti con valore unitario diverso: cenni;

Rettifica di confini: generalità; rettifica di un confine bilatero con un confine rettilineo passante per un vertice assegnato; cenni su rettifica di un confine bilatero con un confine parallelo ad una direzione assegnata.

Il catasto: cenni.

Calcolo dei volumi: generalità; volume di solidi prismatici; volumi degli scavi edilizi

Spianamenti: generalità

Elementi costruttivi delle strade.

Velocità e prescrizioni normative per il progetto delle strade.

Andamento planimetrico di una strada.

Andamento altimetrico di una strada.

San Giovanni in Fiore, 08/05/2022

Prof. Mirko Vena

Prof. Giovanni Scarcelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 14 alunni provenienti da analoghe realtà socioculturali e ambientali. Ciò ha permesso di formare gruppi omogenei sia per esperienze motorie vissute sia per formazione culturale ricevuta.

Gli alunni rispondono agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. In palestra l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

La frequenza e l'impegno, nel complesso, è stata costante e regolare. Hanno dimostrato interesse verso la disciplina confermando un accettabile senso di responsabilità e di correttezza.

Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, visto che è il primo anno che insegno in questa classe, riguardo la conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche sia del singolo alunno che, più in generale, del gruppo classe, si è cercato di mettere i ragazzi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo attraverso la pratica di svariate attività sportive.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

● OBIETTIVI GENERALI/ FINALITÀ

- Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

● OBIETTIVI SPECIFICI

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità muscolare, grandi funzioni organiche.
- Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.
- Rielaborazione degli schemi motori: consolidamento ed uso delle abilità di base e degli schemi acquisiti precedentemente come correre, saltare, lanciare.

- Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

| ABILITÀ (Saper Fare) | CONOSCENZE (Sapere) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di: <i>(quanto alla gestione dell'allenamento sportivo e all'adozione di uno stile di vita sano e regolare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare un impegno preso e la puntualità negli allenamenti; ▪ Autogestire fasi di preparazione sportiva seguendo una tabella di allenamento; ▪ Analizzare nel dettaglio la prestazione (gesto atletico) ai fini di un miglioramento; ▪ Partecipare proficuamente ad aggiornamenti o a raduni sportivi di approfondimento; ▪ Rispettare un regime alimentare adeguato alla disciplina sportiva; ▪ Utilizzare tecniche di respirazione e di rilassamento; ▪ Sottoporsi con regolarità a controlli medici. <p>Gestione del momento-gara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare l'avversario e le regole della disciplina sportiva; ▪ Mantenere la concentrazione e la determinazione nel perseguire un obiettivo; ▪ Applicare strategie e tecniche adeguate al contesto; ▪ Resistere alla fatica e allo stress, mantenere l'autocontrollo in situazioni di tensione. <p>Organizzazione di incontri o eventi sportivi</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del corpo umano e la sua funzionalità, tradotto in Padronanza del corpo e delle sue modificazioni. ▪ Consapevolezza dei cambiamenti in età evolutiva. ▪ Percezione sensoriale: <ul style="list-style-type: none"> <i>Informazioni Propriocettive</i> che riguardano il Se: cinestesiche, ritmo, baricentro, punto d'applicazione della forza... <i>Informazioni Esterocettive</i> che riguardano il mondo circostante: canale uditivo, visivo, tattile... ▪ Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive: Coordinazione generale (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio - tempo) e coordinazione segmentaria e coordinazione fine ▪ Espressività corporea: le caratteristiche dei messaggi verbali e non verbali corporei, interazione tra movimento e processi affettivo-cognitivi. ▪ Alcuni elementi di medicina sportiva. ▪ Sicurezza e salute: Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita, anche nel rispetto dell'ambiente ▪ La differenza tra capacità e prestazioni, variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. ▪ Alcune metodiche di allenamento. |

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere informazioni e valutare la situazione di partenza; ▪ Elaborare un piano d'azione e pubblicizzarlo; ▪ Allestire spazi e organizzare compiti di altre persone; ▪ Utilizzare strumenti informatici. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. ▪ I principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. ▪ Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. ▪ Alcune pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale e le relative regole. ▪ I principi di orientamento nella natura. ▪ Gli sport individuali e di squadra: fondamentali, regole ed organizzazione: aspetti relazionali e competenze sociali, aspetti cognitivi e aspetti tecnici e tattici. ▪ Gli aspetti culturali e tecnico-tattici delle discipline sportive. ▪ I diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. ▪ Le responsabilità nell'azione sportiva. ▪ Sicurezza e salute: la prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. Le norme basilari e gli interventi di primo soccorso. ▪ Alcune strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche. ▪ Gli elementi fondamentali dell'etica dello sport: rispetto delle regole e autentico <i>fair play</i>. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

L'insegnamento di "Scienze Motorie e Sportive" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;

- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- Durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha portato reso possibile e migliorato la loro formazione motorie e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE: Agire in modo autonomo e responsabile:

utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

Collaborare e partecipare: partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.

Imparare ad imparare: riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

METODOLOGIE (lezione frontale, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di ricerca, etc.):

Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Tornei di Istituto. Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta.

Riassumendo sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Supporti informatici (video-lezioni, il registro elettronico e Google Class-room).

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

RISORSE E STRUMENTI (testi, laboratori, attrezzature, tecnologie digitali per la didattica a distanza) La palestra con tutti gli attrezzi e gli impianti esterni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Gruppi di studio
- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
- Rinforzo positivo

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione

Fotocopie e Slide fornite dall'insegnante

Schemi e mappe esplicative

PROGRAMMA SVOLTO

PARTE TEORICA

➤ MODULO 1

- **SPECIALITÀ ATLETICHE**
 - Lo Stadio e le Varie Specialità
 - I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera

➤ MODULO 2

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
 - Educazione alla Salute e alla Solidarietà
 - Alcolismo e Tabagismo e loro Correlazione nella Pratica Sportiva
 - Il Doping e le Sostanze Stupefacenti

➤ MODULO 3

- **CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE**
 - Giochi pre-sportivi e sportivi
 - Conoscenza regole di gioco
 - I fondamentali individuali
 - Conoscenza e applicazione degli schemi di gioco.

➤ MODULO 4

- **IL PRIMO SOCCORSO - METODICHE DI INTERVENTO**
 - L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva
 - Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine

➤ MODULO 5

- **IL CORPO UMANO – ANATOMIA E FISIOLOGIA IN RELAZIONE ALLA PRATICA SPORTIVA**
 - L'Apparato cardio-circolatorio
 - L'allenamento e le qualità motorie

➤ MODULO 6

- **ATTIVITÀ MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE**
 - Benefici nella pratica dell'attività motoria in ambiente Naturale
 - Orienteering
 - Lo Scoutismo

➤ MODULO 7

- **L'ALIMENTAZIONE**
 - I Macronutrienti ed i principi alimentari
 - L'alimentazione e l'integrazione nella pratica sportiva
 - I disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia



PARTE PRATICA

➤ **POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA**

- Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria, di sviluppo generale,
- Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa;
- Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative, per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare, di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva

➤ **PALLAVOLO**

- Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra
- Posizioni, ruoli e situazioni di gioco
- Organizzazione del gioco di attacco e di difesa

➤ **CALCIO A CINQUE**

- Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra
- Posizioni, ruoli e situazioni di gioco
- Organizzazione del gioco di attacco e di difesa
- Il Regolamento

➤ **ATLETICA LEGGERA**

- La tecnica della corsa: La Corsa Veloce, La Staffetta, Il Fondo e il Mezzofondo
- Il Lancio del disco
- Il Getto del Peso.

➤ **ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE**

- L'Orienteering: la corsa di Orientamento
- Metodiche e tecniche di orientamento
- Strumenti ed attrezzature
- La Mappa: Interpretazione e simboli

ALLEGATI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

| Griglia unica di valutazione delle prove a distanza | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Descrittori di osservazione | Nulla 1 | Insufficiente 2 | Sufficiente 3 | Buono 4 | Ottimo 5 |
| Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici | | | | | |
| Rielaborazione e metodo | | | | | |
| Completezza e precisione | | | | | |
| Competenze disciplinari | | | | | |
| Materia: _____ | | | | | |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendolo successivamente per 2 (voto in decimi). | | | | Somma: / 20 | Voto: /10 (= Somma diviso 2) |

Indicazioni per l’inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG**

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

| Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| Descrittori di osservazione | Nulla 1 | Insufficiente 2 | Sufficiente 3 | Buono 4 | Ottimo 5 |
| Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) | | | | | |
| Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente) | | | | | |
| Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) | | | | | |
| Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente) | | | | | |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). | | | | Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2) | |

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022 | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| APPROVATA NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 7/01/2022 | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| CONOSCENZE | Le conoscenze sui temi proposti sono assenti e/o gravemente lacunose e frammentarie. | 3-4 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e non ancora consolidate. | 5 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente. | 6 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e/o organizzate. L'alunno è in grado di rielaborarne i contenuti in modo abbastanza autonomo. | 7-8 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa rielaborarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi; sa utilizzarle con spirito critico. | 9-10 |
| ABILITÀ | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite. | 3-4 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze in maniera non ancora sicura o con il supporto e lo stimolo del docente. | 5 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisiti nei casi più semplici. | 6 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze con buona autonomia. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. | 7-8 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno collega in autonomia e con sicurezza le conoscenze acquisite, sia in relazione a contesti noti e vicini, che a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali. | 9-10 |
| COMPORAMENTI | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni. | 3-4 |
| | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. | 5 |
| | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza in materia. | 6 |
| | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza in materia. | 7-8 |
| | L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume delle responsabilità verso il gruppo e verso la comunità scolastica. | 9-10 |

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA

| COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| IMPARARE AD IMPARARE | 1.Organizzazione nello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | 10 |
| | | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | 9 |
| | | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | 8 |
| | | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | 7 |
| | | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | 6 |
| COMUNICARE | 2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | 10 |
| | | Comunica in modo corretto. | 9 |
| | | Comunica in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | 7 |
| | | Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6 |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | 3.Partecipazione alla vita scolastica | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 10 |
| | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 9 |
| | | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 8 |
| | | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 7 |
| | | Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | 6 |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | 4.Frequenza e puntualità in DAD o in presenza | Frequenza e puntualità esemplari. | 10 |
| | | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | 9 |
| | | Frequenza e puntualità buone. | 8 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | 7 |
| | | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | 6 |
| | 5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e del Regolamento della DDI | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | 10 |
| | | Rispetta attentamente le regole. | 9 |
| | | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | 7 |
| | | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | 6 |
| | 6.Responsabilità dimostrata nella didattica in presenza e a distanza (se attivata) | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | 10 |
| | | Ha avuto un comportamento responsabile. | 9 |
| | | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Il comportamento non è stato sempre adeguato. | 7 |
| | | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | 6 |
| <p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio intermedio e finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni (pari a 15gg), alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009(art. 4)</p> <p>IN TAL CASO NON SI TIENE CONTO DEGLI ALTRI INDICATORI</p> | | | 5 |
| VOTO DEL COMPORTAMENTO: _____/10 | | | |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A | | PUNTI |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione | a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati | 1-2 3-4 5-6 | — |
| Capacità di comprendere il testo | a) Comprensione del tutto errata o parziale b) Comprensione con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa | 1-2 3-6 7-8 9-12 | — |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica | a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa | 1-4 5-6 7-10 | — |
| Interpretazione del testo | a) Interpretazione del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali | 1-3 4-5 6-7 8-12 | — |
| INDICATORI | DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA | | PUNTI |
| Capacità di ideare e organizzare un testo | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5 6-9 10-11 12-16 | — |
| Coesione e coerenza testuale | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5 6-9 10-11 12-16 | — |
| Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura | 1-3 4-6 7-8 9-12 | — |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici | 1-5 6-9 10-11 12-16 | — |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | — |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Valutazione totale: _____/20 Valutazione totale _____/15

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B | | PUNTI |
| Capacità di individuare tesi e argomentazioni | a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni | 1-4 | — |
| | b) Individuazione di tesi e argomentazioni | 5-9 | |
| | c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo | 10-11 | |
| | d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita | 12-16 | |
| Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi | a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi | 1-2 | — |
| | b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati | 3-5 | |
| | c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi | 6-7 | |
| | d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati | 8-12 | |
| Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi | a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi | 1-3 | — |
| | b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti | 4-5 | |
| | c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi | 6-7 | |
| | d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi | 8-12 | |

| INDICATORI | DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA | | PUNTI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Capacità di ideare e organizzare un testo | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia | 1-5 | — |
| | b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea | 6-9 | |
| | c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo | 10-11 | |
| | d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 12-16 | |
| Coesione e coerenza testuale | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati | 1-5 | — |
| | b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali | 6-9 | |
| | c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi | 10-11 | |
| | d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 12-16 | |
| Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale | 1-3 | — |
| | b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato | 4-6 | |
| | c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata | 7-8 | |
| | d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura | 9-12 | |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti | 1-5 | — |
| | b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti | 6-9 | |
| | c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici | 10-11 | |
| | d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici | 12-16 | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | — |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Valutazione totale: _____/20

Valutazione totale _____/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

| Indicatore | DESCRITTORI | | | | Punteggio assegnato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina I₁ | Superficiale e frammentaria | Corretta | Completa | Completa ed esauriente | |
| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. I₂ | Individuazione parziale dei concetti chiave, analisi minima e metodologia risolutiva inadeguata | Essenziale esplicitazione dei contenuti principali, analisi e metodologia risolutiva | Corretta esplicitazione dei contenuti principali, analisi e metodologia risolutiva | Ampia utilizzazione di contenuti, buone capacità di analisi e sintesi, elaborazioni risolutive pertinenti e originali | |
| | Punti 1-4 | Punti 5 | Punti 6 | Punti 7-8 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. I₃ | Traccia non svolta | Il procedimento risolutivo è strutturato in modo incompleto, con alcune imprecisioni e/o incertezze. Gli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti, richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono solo in parte corretti e qualitativamente inadeguati | Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo, ma con errori. Gli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono quasi completi e qualitativamente discreti | Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, ordinato e completo. I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono corretti e qualitativamente buoni | |
| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3-4 | Punti 5-6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. I₄ | Non risponde o risposta completamente errata | Parziale e/o con gravi errori | Adeguate | Esauriente e strutturata | |
| | Punti 0,5 | Punti 1 | Punti 1,5 | Punti 2 | |
| | | | | Punteggio | ____/20 |
| Punteggio convertito ai sensi della tab.3 dell'All.C del M.I. n. 65 del 14/03/2022 | | | | | ____/10 |

SCHEMA CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI

Criteria per l'attribuzione del credito per l'a. s. 2021/2022

(approvati nel collegio dei docenti del 13/05/2022)

Punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione

- Regolamento (D.P.R. 323/98) art. 11 comma 2 relativo al credito scolastico e art. 12 comma 1 relativo ai crediti formativi; D.M. 49/2000; D.Lg.vo 62/2017 art. 15; O.M. 65/2025 Allegato C

| | |
|-----------------|----------------------------------------------|
| MEDIA DEI VOTI: | Punteggio minimo della banda di oscillazione |
|-----------------|----------------------------------------------|

- *Si valutano successivamente i seguenti indicatori:*

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse le attività di PCTO, con conseguimento del relativo attestato | NO | = |
| | SI | 30% |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Rispetto del regolamento d'Istituto e del regolamento della DDI approvato dal Collegio docenti del 22/09/2020 (puntualità nei collegamenti, videocamera accesa, etc.); assiduità di frequenza e impegno e partecipazione nella Didattica a distanza. (Corrisponde al voto di comportamento non inferiore a 8). | NO | = |
| | SI | 30% |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Crediti formativi per partecipazione ad attività extra scolastiche certificate (Patente nuova ECDL o equiparate, certificazione linguistica livello B1 o superiore, attività di volontariato, attività sportiva presso società certificate CONI etc. di cui agli artt. 1 e 2 del D.M. 49/2000) | NO | = |
| | SI | 30% |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Interesse e profitto Religione Cattolica/attività alternativa | Sufficiente | 6% |
| | Buono | 7% |
| | Distinto | 8% |
| | Ottimo | 10% |

- *Si attribuisce il punteggio più alto della banda se gli indicatori deliberati sono almeno pari al 50%.*

FASCE DI CREDITO ASSEGNATO AI SENSI DEL D. Lgs.62/2017

| Media dei voti | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|----------------|----------|---------|--------|
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

AI SENSI DELL'ALLEGATO C - O.M. n. 65 del 14/03/2021

Tabella 1: Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT

TESTI di ITALIANO

Che potranno essere scelti come spunti da sottoporre ai candidati per avviare il colloquio

(ai sensi dell'art. 10 c.1 O.M. n. 65 del 14 marzo 2022).

Giovanni Verga:

1. *La prefazione ai Malavoglia;*
2. *La famiglia Toscano;*
3. *La partenza di 'Ntoni;*
4. *La morte di Gesualdo;*
5. *Rosso Malpelo;*
6. *La Roba.*

Igino Tarchetti:

7. *Memento.*

Giosuè Carducci:

8. *Pianto antico.*

Charles Baudelaire:

9. *L'Albatros.*

Gabriele D'Annunzio:

10. *L'attesa dell'amante;*
11. *Scrivo nell'oscurità;*
12. *La pioggia nel pineto.*

Giovanni Pascoli:

13. *La mia sera;*
14. *Nebbia;*
15. *Novembre;*
16. *X agosto.*

Filippo Tommaso Marinetti:

17. *Il manifesto del Futurismo.*

Luigi Pirandello:

18. *La signora Frola e il signor Ponza, suo genero;*
19. *La nascita di Adriano Meis;*
20. *Un paradossale lieto fine;*
21. *L'ingresso in scena dei sei personaggi.*

Italo Svevo:

22. *L'ultima sigaretta;*
23. *Lo schiaffo del padre.*